



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO

UNIDAD DE CIENCIAS DE DESARROLLO REGIONAL

**MAESTRÍA EN GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE (CONACyT)
PROGRAMA INCORPORADO AL PADRON NACIONAL DE POSGRADO DE CALIDAD
(PNPC)**

Título del proyecto

“Modelo de participación por jóvenes Nahuas de El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero”

**Trabajo de Investigación
Que para obtener el grado de
Maestro (a) en Gestión para el Desarrollo Sustentable**

Presenta:

Lic. Mónica Sánchez Bello.

Matricula: 06299511

Generación: 2017 - 2019

Directora:

Dra. Dulce María Quintero Romero.

Comité Tutorial:

Dr. Héctor Becerril Miranda

Dr. Manuel Ruz Vargas

Dra. Ma. de los Ángeles Silvina Manzano Añorve

Dr. Ramón Rivera Espinosa.

Acapulco, Guerrero, México.

Agosto, 2019.

Agradecimientos:

Por el espíritu de convicción y firmeza, que permea en las alas que me provee para volar sobre el firmamento de la vida y así alcanzar proyectos, sueños y llegar a metas inesperadas, gracias Dios.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por brindar las herramientas para que los soñadores del futuro sigamos sembrando flores en el árido huerto social, con la utópica esperanza de buenos frutos.

Gracias a las y los académicos de la Maestría en Gestión para el Desarrollo Sustentable, Programa incorporado al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), por permitirme ser parte de este proyecto.

Pero sobre todo, mis más finos y sinceros agradecimientos, así como toda mi admiración a la Dra. Dulce María Quintero Romero, mujer afable, asertiva, profesional; cualidades que le hacen excepcional y sentipensante.

Así también, mis agradecimientos a mi comité tutorial al Dr. Héctor Becerril Miranda, al Dr. Manuel Ruz Vargas, a la Dra. Ma. Ángela Manzano Añorve y al Dr. Ramón Rivera Espinoza.

Agradezco a la Magister Diana Clemencia Sánchez Gildardo, Directora de la Maestría en pedagogía y Maestría en Gestión del conocimiento educativo, por el apoyo brindado para mejorar el proyecto de grado durante mi estancia en la Universidad Católica de Manizales, departamento de Caldas, Colombia; así también a los profesores Gustavo Arias Arteaga, Lina Rosa Parra Bernal y Andrés Felipe, quienes me asesoraron. Especialmente a la Dra. Gloria Yaneth Flores Yépez.

Gracias a la M.C. Azucena Rodríguez Morales por animarme e invitarme a estudiar el posgrado.

Mis más grandes y sinceros agradecimientos son para los jóvenes de El cascalote, Naidalyn, César Daniel, María Isabel, Prisco, Jerlín, Rosa, Dulce, Alexandro, Yadira, Karolina, Senorina y Lucero, quienes son parte medular de este proyecto.

Dedicatoria

*A Dios, quien me esfuerza y me hace valiente,
gracias Señor Jesucristo.*

*A mi padre, Aristeo Sánchez Alarcón,
sé que del otro lado del Jordán me
esperas y admiras mis logros.
Gracias a tí soy una mujer integra.
Que mis palabras como aves se eleven
hasta el cielo, te amo Afito. (+)*

*A mi madre, amiga, hermana,
confidente: Rosalba Bello Castro,
por tus palabras de aliento, tus
consuelos, tu cariño, te amo Oxi.*

*A mi hermana Karen por sus ánimos y apoyo;
a mi hermano Jesús por ser parte de este proyecto,
quien en muchas ocasiones me trasladó a la comunidad el Cascalote, Gro.,
para realizar el trabajo de campo.
Gracias hermanos, sin duda la mejor herencia de mi padre.*

*A mis amigas y amigos de años,
mis otros hermanos: Emiliana, Violeta,
Ramiro, Inéz, Lily y Berna,
por siempre estar a mi lado
con esas frases de aliento, que sólo ustedes saben.*

*A mis amigos y compañeritos, Diana,
Clau, Francisco, Celia, Samuel y Cristy.*

A mis primos Salvador, Bety, Yohali y Rodrigo.

*A mi tío Tony Carrera, siempre pendiente
de mi proceso académico y personal.*

*Muy espacialmente a la Dra. Dulce Quintero,
por su dedicación y compromiso para conmigo.*

Índice de contenido:

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
1.1 DESARROLLO SUSTENTABLE.....	9
1.2 UN DESARROLLO HUMANO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES	11
1.3 COMUNIDADES INDÍGENAS Y EL DESARROLLO HUMANO.....	13
1.4 LOS PROCESOS DE DESARROLLO CON ENFOQUE DE GÉNERO.....	14
1.5 JÓVENES Y DESARROLLO	17
1.6 LOS JÓVENES INDÍGENAS	21
1.7 LOS ROLES DE GÉNERO EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS.	24
1.8 PROBLEMAS DE GÉNERO PARA LOS JÓVENES INDÍGENAS.....	28
1.9 CONCEPTOS BÁSICOS	31
1.9.1 Jóvenes indígenas.....	31
1.9.2 Desarrollo Sustentable.....	33
1.9.3 Comunidades indígenas	34
CAPÍTULO II	37
1.10 MODELO DE PARTICIPACIÓN POR JÓVENES NAHUAS DE EL CASCALOTE, MUNICIPIO DE COPALILLO, GUERRERO.....	37
1.10.1 Descripción del sitio.....	37
1.10.2 Los jóvenes de la comunidad El Cascalote	42
1.10.3 Metodología de la propuesta.....	48
1.10.3.1 Tipo y enfoque de la investigación.....	48
1.10.3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	50
1.10.4 Construcción Propuesta.....	52
1.10.4.1 Consideraciones antes de aplicar la metodología.	52
1.10.5 Desarrollo de talleres participativos	55
1.10.5.1 FASE I.....	55
1.10.5.2 FASE II.....	67
1.10.5.3 FASE III.....	75
1.11 REFLEXIONES FINALES.....	87
CAPÍTULO III	88
1.12 EL TRABAJO CON JÓVENES INDÍGENAS	88
1.13 LA CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE LA JUVENTUD	91
1.14 LA CASA DE LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.....	92
1.15 POLÍTICA PÚBLICA FRENTE A LAS INSTANCIAS DEL PROYECTO	93
1.16 EL APRENDIZAJE DERIVADO DEL PROYECTO.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	96
ANEXOS	105

Índice de tablas

Tabla 1 Propuesta de problemas de los jóvenes de El Cascalote.	56
Tabla 2 Priorizaron sus problemas.	58
Tabla 3 Los resultados de la autodescripción de los jóvenes (Hombres).	62
Tabla 4 Los resultados de la autodescripción de las jóvenes (Mujeres).	63
Tabla 5 Estrategias de participación en cuanto a sus relaciones familiares:.....	70
Tabla 6 Estrategias de participación en cuanto a sus relaciones escolares:.....	71
Tabla 7 Estrategias de participación en cuanto a sus Problemas emocionales:	72
Tabla 8 Planificación del espacio de participación “Propuesta de la casa de la juventud”	80

Índice de figuras

Figura 1 Reunión con padres de familia y jóvenes de la escuela Telesecundaria “Lic. Benito Juárez García” de la Comunidad El Cascalote, para tratar acuerdos sobre el trabajo de investigación con los jóvenes.	52
Figura 2 Técnica de presentación “El saludo” que consiste saludar.....	54
Figura 3 Los jóvenes escribiendo sus propuestas acerca de cómo les gustaría que fuesen los cursos del trabajo de intervención.	54
Figura 4 Dinámica de “Las lanchas” para conformar equipos de	55
Figura 5 Los jóvenes consensuando sus ideas en equipo.	55
Figura 6 Los jóvenes participando en la dinámica “El gusanito”.....	57
Figura 7 Taller de priorización de problemas, realizado en la comisaría	58
Figura 8 Los jóvenes participando en la dinámica “El espejo”.....	59
Figura 9 Las jóvenes trabajando en la actividad ¿Quién soy?.....	60
Figura 10 Los jóvenes trabajando en la actividad ¿Quién soy?	60
Figura 11 Grupo Focal con jóvenes mujeres de la comunidad El Cascalote.	65
Figura 12 Grupo focal con jóvenes hombres de la comunidad El Cascalote	66
Figura 13 Los jóvenes participando en la dinámica “La alfombra”	67
Figura 14 Los jóvenes Dulce, Jerlín, Karolina e	68
Figura 15 Los jóvenes Lucero, Reynaldo, María Isabel y Guadalupe realizan trabajo en equipo.	68
Figura 16 Los jóvenes María, Hilario, Josué, Rosa y la niña	69
Figura 17 Los jóvenes Daniel, Alfredo, Ezequiel y.....	69
Figura 18 Los jóvenes participando en la dinámica.....	73
Figura 19 Los jóvenes participando en la dinámica.....	73
Figura 20 Diálogo con los y las jóvenes.	74
Figura 21 Los jóvenes platican por pareja sobre los temas.....	74
Figura 22 Selenia, mujer nahua de copalillo, Psicóloga.....	76
Figura 23 Los jóvenes participando en una dinámica	76
Figura 24 Actividad para definir el comprender acerca del.....	77
Figura 25 Los jóvenes durante la sesión de actividades.	77
Figura 26 Los jóvenes trabajando la planificación del espacio	80
Figura 27 Diálogo y trabajo de los jóvenes.	80
Figura 28 Los jóvenes preparando los alimentos para la	83
Figura 29 Las Jóvenes se encargaron de freír el.....	83
Figura 30 Los jóvenes Jerlín, Seniorina y Lucero adornaron la Cancha Techada,	84
Figura 31 Jornada de Convivencia Familiar en la comunidad.....	85
Figura 32 Los jóvenes bailando en la Jornada de.....	85

Introducción

Los jóvenes son un sector etario discriminado con respecto a su edad, esto es visible a través de su casi inexistente participación social, porque los programas y apoyos son tomados desde la perspectiva de los adultos, quienes son los tomadores de decisiones. Por lo anterior, es necesario fomentar su participación ciudadana a través de su valoración en la sociedad, como sujetos de derechos.

La juventud indígena tiene menos acceso a la justicia y recursos para su desarrollo, lo cual los pone en un estado todavía más vulnerable a comparación del resto de los jóvenes.

Es por ello que el presente trabajo de grado, producto de la maestría en Gestión del Desarrollo Sustentable, se acompaña de un proceso de participación de los actores, donde ellos construyen su propuesta, desde los procesos de desarrollo endógeno para la atención de los problemas sociales. Además, dicha investigación aplicada se centra en la línea de generación y aplicación de Distribución territorial de la riqueza y heterogeneidad social.

El objetivo de este proyecto es construir un modelo de participación por jóvenes nahuas de la comunidad El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero con la finalidad de fortalecer su desarrollo humano, mediante un proceso de autogestión.

Es un modelo que propone la participación de los jóvenes nahuas elaborado desde la base social. Este se construyó a través de los tres objetivos específicos: primero, ellos describieron los problemas asociados a su desarrollo humano; segundo, recuperaron estrategias para fortalecer su participación; el tercero, fue un objetivo proyectivo, donde los jóvenes diseñaron desde un proceso de autogestión la propuesta de una casa de la juventud indígena para el fortalecimiento de su desarrollo humano.

En el primer capítulo se aborda la situación de los jóvenes a nivel general y de los jóvenes indígenas en particular, así como los conceptos y bases teóricas.

En el segundo capítulo está el proyecto en sí, que muestra cómo a través de talleres y herramientas de la metodología de investigación acción participativa, se realizaron tres fases o momentos, donde se incitó a los jóvenes a procesos de reflexión, que les permitieron generar una propuesta para incidir en cambios en favor de su desarrollo dentro de su comunidad, pero sobre todo fortalecer sus capacidades de poder ser y poder hacer en su entorno social, este enfoque del cual hace mención Amartya Sen. (Urquijo; p.64)

La metodología empleada permitió articular una propuesta piloto, mediante procesos de conversación, acuerdos y diálogo para generar acciones de desarrollo para los jóvenes nahuas de la comunidad El Cascalote.

El resultado de estos procesos para la generación de espacios de participación que fortalezcan el desarrollo humano en estas comunidades es la casa de la juventud indígena, donde a través de sus interacciones, están implícitas las prioridades y necesidades de los jóvenes.

Este espacio, es una casa de la juventud indígena nahua, como un intangible donde los jóvenes a través de sus capacidades desarrollen diversas actividades. La proyección que surge de su propuesta es con un enfoque cultural, puntuales en: reforestaciones en su comunidad, deportes, dibujar, leer, talleres de creaciones literarias; propuesta que surge de estos talleres participativos.

Finalmente, en el tercer capítulo se discute la pertinencia que el proyecto tuvo para los sujetos de la investigación, para su entorno familiar y comunitario, así como la articulación de este a las instancias sociales.

Capítulo I.

1.1 Desarrollo sustentable.

Las propuestas de desarrollo local según Vázquez (2009) son puntos clave para el desarrollo sustentable cuando contribuyen al progreso social y se vinculan a la solución de las problemáticas sociales que emergen desde los territorios. De esa manera estas serán viables para el mejoramiento de la sociedad. Por lo cual una propuesta ligada al desarrollo sustentable debe tomar en cuenta el respeto de los usos y costumbres de los pueblos, pero también debe llevar consigo el fortalecimiento de las mujeres y la construcción de nuevas relaciones familiares en favor de las próximas generaciones.

El trabajar en los territorios en favor de su desarrollo, conlleva la necesidad de una atención al fortalecimiento del capital humano, pues los actores son los encargados de producir cultura y nuevas estrategias de desarrollo para el bienestar de la sociedad en todos los ámbitos como menciona Vázquez (2009).

Así, el debate del desarrollo sustentable comprende un nuevo discurso que incluye considerar no solamente la política ecológica, sino también una lucha contra la pobreza que como menciona Edgar González Gaudiano “brinde mayores oportunidades a los grupos sociales más vulnerables (mujeres, indígenas, jóvenes, etc.). La educación para el desarrollo sustentable se concibe como una educación en valores, una educación cívica y ética, que busca la construcción de una ciudadanía crítica que incentive el análisis de lo que ocurre actualmente en torno a nuestras preocupaciones y anhelos de cambio social”. (2003; p.2)

Por lo anterior, el desarrollo sustentable no debe concebirse sólo en sentido ecológico pues va más allá, este debe tener un enfoque sistémico y comprende la educación en valores con la cual cada ser humano abonará a la búsqueda de mejores oportunidades para los grupos sociales más desfavorecidos.

De esta manera los problemas que emergen, producto del proceso de la globalización deben atenderse considerando propuestas de desarrollo local, que permitan incidir

cambios en la forma de pensar y concebir las relaciones sociales y la manera de mirarse frente a la naturaleza emprendiendo herramientas distintas de gestión para el desarrollo de las localidades como lo menciona Vidal (2005) cuando propone generar un cambio de sistema, encaminado hacia un nuevo pacto social. Y es que el desarrollo de una base local tiene la posibilidad de aportar a lo nacional e internacional con nuevas formas innovadoras, sostenibilidad y desarrollo en equidad.

Por ello, según Sen (2000) el desarrollo no debe concebirse solamente como un crecimiento en las cifras de ganancia, porque esto se limita solo a lo económico, más bien, este debe darse o expresarse de manera horizontal y partiendo de lo local a lo global. Es innegable que ningún país es totalmente desarrollado si en este persisten inequidades. Así, que es inconcebible hablar de países desarrollados y subdesarrollados puesto que estas categorías no son contundentes pues en ocasiones se limitan a datos de crecimiento en las cifras del Producto Interno Bruto.

El desarrollo tampoco puede concebirse solamente desde la contribución que se haga para atenuar el deterioro del medio ambiente, ya que las acciones de contención ambiental deben llevarse a la par de un bienestar social y la mitigación de las desigualdades sociales, sobre todo en los contextos locales. Por lo cual, es emergente, hablar de educación para el desarrollo sustentable, que no sólo dé un plus a lo práctico, sino a la conciencia que cada ser humano debe hacer no sólo para reciclar, reducir y reutilizar sus residuos, sino que se cuestione sobre los procesos de producción y consumismo y por ende de las consecuencias, sociales, ambientales, económicas que esto trae consigo (González Gaudiano, 2006).

Por lo tanto, es importante despojar al desarrollo de su veta economicista y ambientalista, pues este comprende un enfoque sistémico cuando se refiere a la atención de la desigualdad, pues como cita Aquiles Gay (2017) acerca de la visión de Aristóteles "el todo es más que la suma de las partes". El todo se compone por las partes, pero no se ciñe sólo a una de ellas.

El desarrollo sustentable va más allá de una sola mirada, es un proceso multidisciplinario que debe ir sustentado desde un enfoque axiológico. Desde la educación y conciencia de las personas.

1.2 Un Desarrollo Humano para el desarrollo de capacidades

El desarrollo debe ser humano, centrado en los individuos como lo propone Martha C. Nussbaum al colocar en el centro de la discusión un nuevo paradigma teórico conocido como enfoque del desarrollo humano o enfoque de la capacidad (Álvarez, 2013:209) y en donde la categoría conceptual de desarrollo humano la retoma como equivalente a un enfoque de capacidades.

De Acuerdo con Álvarez (2013) las capacidades a las que se refiere Nussbaum, van más allá del índice de desarrollo humano, propuesto por algunos estados considerando la longevidad, la salud, acceso a la educación y riqueza per cápita calculada en dólares y para ella debe medirse en función de lo que es capaz de ser o hacer una persona. Así, las capacidades adquieren un enfoque valórico para el desarrollo humano, con el cual cada individuo presenta ciertas actitudes en lo individual y colectivo, mismas que tendrán repercusión en el desarrollo sustentable de las sociedades.

...en términos de Nussbaum, es un enfoque pluralista en cuanto a valores; asigna una tarea urgente al Estado y a las políticas públicas; se pone al servicio de la construcción de una teoría de la justicia social básica y añade otras nociones en el proceso como las de la dignidad humana, nivel umbral o liberalismo político y al ser una teoría de los derechos políticos fundamentales, emplea una lista de las “capacidades humanas centrales”. (Álvarez, 2013, p.210)

Por lo tanto, este enfoque de desarrollo humano, concierne también al Estado y a las Políticas Públicas que este diseña y sus posibilidades de dotar a sus ciudadanos de los derechos fundamentales que les son inherentes y les garantizan justicia y dignidad humana, sin los cuales no puede concebirse el desarrollo.

Así, según Gough (2007) afirma que: "...el desarrollo humano es considerado por Nussbaum como las capacidades del ser humano y aunque...utiliza términos distintos a los nuestros –“capacidades”, en vez de “necesidades”–, compartimos el objetivo de desarrollar un argumento verdaderamente universal en favor de la emancipación humana” (p.178). Estas capacidades comprenden las necesidades del ser humano para vivir en justicia social, por eso no se debe hablar de países desarrollados, en tanto no todos sus ciudadanos alcancen el nivel de bienestar al que hace referencia la filósofa francesa.

Las capacidades van más allá del tener de una persona, que también es fundamental, pero van en función de lo que una persona puede ser y hacer para desarrollarse en libertad, "...el concepto capacidad nace para evaluar el bienestar individual, esto no excluye que pueda ser usado en otros ámbitos de estudio diferentes al de la economía del bienestar, como las políticas públicas, el desarrollo humano, la educación, la ética y la filosofía política, entre otros” (Urquijo, 2014, p. 66). De esta manera, el concepto de capacidades, que se traduce en desarrollo humano.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática pues comprende una práctica totalitaria más directa y participativa que pueda contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado Latinoamericano, y dar el giro hacia un rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas (Max-Neef, Elizalde & Hopenhayn, 1986).

El desarrollo humano, basado en un enfoque valórico, de derechos, de justicia, contra las desigualdades, busca que las personas participen en soluciones de acuerdo a sus necesidades, de esta manera es como se atenderá el desarrollo de una forma más certera. Así también da pie a que el Estado aporte propuestas verídicas, ejerciendo democracia.

1.3 Comunidades indígenas y el desarrollo humano.

En esta relación entre un desarrollo sustentable que comprenda la atención a los procesos de inequidad social y el desarrollo de capacidades que ello conlleva, las acciones para la gestión del desarrollo en las comunidades indígenas deben considerar propuestas que atiendan sus particularidades, pero sobre todo requiere de un trabajo conjunto con la participación de los actores para que ellos construyan acciones que los acerquen a mejores oportunidades para su bienestar. Además, es necesario considerar la necesidad de una propuesta integral y no parcial, a fin de atender realmente el desarrollo de sus capacidades humanas.

El desarrollo humano va más allá de algo material, ya que se enfoca en cómo puede desarrollarse una persona y qué facilidades tiene de hacerlo, pero desde esta perspectiva no se puede hablar de avances para las comunidades indígenas, pues como plantea Batzin (2005) se habla de un mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos indígenas, sin embargo, los indicadores no reflejan la realidad de estos pueblos, por lo contrario, su calidad de vida está en deterioro.

Según, Batzin (2005) argumenta que, si bien en estas comunidades hay más escuelas y recursos financieros, estos no tienen gran impacto en la vida de las personas, pues esto ha conllevado a cambios culturales en los pueblos que los ha vuelto más consumistas, y con una tendencia hacia la acumulación de capital y poder, soslayando el enfoque comunitario sustentable que por mucho tiempo permitió su sobrevivencia y la preservación de reservas naturales.

También hace referencia a la visión de integración hacia los pueblos indígenas “hasta ahora, han sido y siguen siendo invisibles para los Estados, los cuales mantienen estructuras colonialistas sustentadas sobre sistemas estructurales de discriminación y racismo. Ser indio hasta ahora significa constituir un obstáculo para el desarrollo de la Nación” Batzin (2005, p.9).

Así la invisibilidad de los pueblos indígenas no es favorable para su desarrollo, más bien ha generado y fomentado estigmas sociales discriminatorios hacia ellos, hecho que probablemente se asocia con la aculturación a las prácticas sociales totalizadoras en donde se maneja un discurso de igualdad en los que ellos participan en situación de desventaja.

Se les ignora sin reconocer que estas comunidades indígenas son agentes clave del desarrollo y que sus formas de organización social son imprescindibles, pues como Good (2013) afirma: "...no son un obstáculo, en sí, al éxito económico, más bien son los recursos sociales y culturales claves que aseguran la supervivencia cultural a largo plazo (p.37).

Los estigmas sociales han sido objeto de discriminación hacia los pueblos indígenas, sin embargo, no se considera sus procesos organizativos y comunitarios, referente importante para el desarrollo sustentable de todas las comunidades.

1.4 Los procesos de desarrollo con enfoque de género.

El Desarrollo sustentable, a partir de su relación con la atención a las desigualdades sociales, tiene la necesidad de considerar los procesos de género que conllevan inequidades, por lo que se orienta al uso del término que comprende más allá de su concepción de sexo y propone descodificar todas las ideas, pensamientos, actitudes que son objeto de injusticia en las relaciones entre hombres y mujeres. Así, como un proceso social las relaciones de género, muestran las desigualdades, como lo sustenta Martha Lamas (1999) en su trabajo *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género*.

Con respecto al término de género, Lamas (1999) recalca que este no se debe pensar en determinación del ser hombre o mujer, tal como se ha simbolizado culturalmente, desde una visión unificada como es la heterosexualidad, con el objeto de que a partir de esta diferencia sexual se otorgan ciertos roles y comportamientos a hombres y mujeres.

La sociedad no es homogénea, de modo que, es abstracto asignar ciertos comportamientos a partir de la heterosexualidad y deben tomarse en cuenta las múltiples posibilidades combinatorias de caracteres, que reconocen hasta cinco sexos biológicos: Varones, Mujeres, Hermafroditas o herms, Hermafroditas masculinos o merms y Hermafroditas femeninos o ferms, de los que explica y refiere Lamas (1999).

En los procesos de relaciones interpersonales, se gestan diversas dificultades con respecto a las divergencias que la sociedad marca en torno a las diferencias binarias de sexo, hombre-mujer. Así, las teorías de la filósofa estadounidense, Nussbaum (2012) quien afirman que todos los individuos tienen ciertas capacidades y necesidades independientemente de su género.

Las mujeres son seres humanos, así como los hombres: “Todos los individuos en general y las mujeres en particular son, como diría Kant, fines en sí mismos y no instrumentos para otros *no son meras reproductoras, encargadas de los cuidados familiares, ni objetos de descarga sexual*” (Monereo, 2015, p. 95). Las mujeres no son objeto de servidumbre para el otro, razón por la que es arbitraria la división de roles.

Así, la perspectiva de género, no sólo es asunto de las mujeres, de la lucha por sus derechos y la igualdad, es una situación de todos y con afectaciones para hombres y mujeres, por lo que Lamas (1996) cita a Margaret Mead en su libro *Sex and Temperament in Three Primitive Societies* “Mead Había planteado la idea revolucionaria de que los conceptos de género eran culturales y no biológicos y que podían variar ampliamente en entornos diferentes” (p. 22).

Por ello concebir las diferencias de roles, actitudes y comportamientos en torno a las características biológicas resulta arbitrario; estas asignaciones se han construido socialmente, principalmente en el sistema capitalista, que hace la división sexual del trabajo; así como en las instituciones, la iglesia, la escuela, la familia, entre otros contextos.

Poner atención a las desigualdades gestadas en torno a las diferencias entre hombres y mujeres son un tema prioritario, debido a que durante siglos las mujeres han sido víctimas de las desventajas culturales para acceder al desarrollo de las comunidades, así como para ser partícipes de este. De esta manera, es importante que todos los proyectos y en todos los ámbitos las actividades y planes se realicen con enfoque de género para garantizar el ejercicio real de derechos en condiciones de igualdad.

En el caso de los proyectos de desarrollo como éste, el considerar una propuesta metodológica con enfoque de género parte del principio de que la atención a las inequidades sociales no es una simple moda, sino que constituyen un ejercicio de justicia social pues tiene como propósito que a partir de este estudio se pueda contribuir a través de capacitaciones y sensibilización en el tema para el desarrollo de la comunidad.

Respecto a esto Carmen Nora Hernández (2008) plantea siete componentes básicos para el análisis de género: La división sexual del trabajo, El tipo de rol, El acceso y control de los recursos y los beneficios, La condición y posición, Necesidades básicas e intereses estratégicos, La calidad de la participación y Potencial de transformación, a fin de desglosar las desigualdades existentes entre hombres y mujeres para hacerlas visibles, y actuar en pro de que ellas participen en los proyectos, pero sobre todo que sean planificadoras de estos.

Para que un proyecto tenga como eje transversal la perspectiva de género deben involucrar a hombres y mujeres, pero considerándolas a ellas como agentes de cambio en el desarrollo de las comunidades, por lo que deben garantizarse sus derechos para que contribuyan al mejoramiento de las sociedades.

Las capacidades de participación de las mujeres, así como de decisión, son fundamentales para el desarrollo humano, por eso, es substancial que los hombres también se involucren en el tema para que se sensibilicen y actúen y debe tenerse cuidado de no caer en la falacia de la inclusión social utilizando la perspectiva de género como algo adicional o una moda. Es fundamental un enfoque sistémico, de lo contrario sólo queda en el discurso, pero en la práctica las mujeres seguirán viviendo inequidades.

La participación comprenderá un desarrollo de base, donde hombres y mujeres sean partícipes, conozcan las desigualdades y actúen para un cambio sustancial, se reconoce entonces que no sería viable que se desarrolle un proyecto comunitario si estas desigualdades siguen persistiendo en las sociedades.

1.5 Jóvenes y desarrollo

La participación social de los jóvenes y adolescentes en América Latina es limitada y sus derechos poco reconocidos, aun cuando en la práctica los procesos de discusión, toma de decisiones y propuestas de acciones sean en favor de ellos como afirma Donas (2001).

Según Donas (2001) las y los jóvenes en América Latina en la actualidad enfrentan problemáticas específicas que los ponen en estado de vulnerabilidad y si bien se hallan inmersos en un “contexto de modernidad” con nuevos recursos tecnológicos, las ventajas en el uso de estos conllevan proceso de aislamiento e individualidad que les puede llevar al ocio y enfrentan una cultura tecnológica modernizante altamente demandante que les exige estar a la vanguardia y entrar asfixiantes mecánicas de consumo por lo que:

... los jóvenes latinoamericanos, a pesar de detentar mejores credenciales educativas que sus padres y de estar más familiarizados con los nuevos recursos y dinámicas de la sociedad de la información, se hallan más expuestos a los riesgos de la exclusión, a la segregación socioeconómica y a la no - participación dentro de los espacios políticos e institucionales de toma de decisión (Aparicio, 2009, p.6).

La juventud es un sector etario vulnerable y la CEPAL reconoce “...los jóvenes se incorporan más que sus mayores a la adquisición de conocimientos y la formación de capital humano y cultural, se encuentran también más excluidos de los espacios laborales-ocupacionales en los que dicho capital puede realizarse” (Del Popolo, 2009, p.149).

Además de los prejuicios que existen en cuanto a su condición como en el ámbito de la salud, donde se les considera como un sector que no presenta patologías debido a la edad y que son un grupo sano. Por ello durante mucho tiempo las acciones fueron reducidas en cuanto a su salud sexual, reproductiva y salud emocional, que son importantes para su sano desarrollo (Juárez & Gayet, 2005).

Esto también ocurre con programas y proyectos realizados en torno a la juventud, por los gobiernos, Organizaciones civiles, entre otras instituciones en América Latina donde se les toma en cuenta de manera parcial sin considerar sus necesidades reales (Donas,2001). Por lo que resulta urgente promover el darles voz para que sean partícipes de la construcción de sus problemáticas:

Esta concepción adultocéntrica está presente en los organismos de gobierno (burocracias, administraciones, ministerios, secretarías, etc.) y en las agencias e instituciones de planificación más relevantes, pero sobre todo esta visión está imbricada en las representaciones y las disposiciones mentales de los actores sociales y políticos que actúan y deciden en los espacios donde se elaboran programas y acciones concernientes a los jóvenes... (Aparicio, 2009, p.20)

De ahí la pertinencia de procesos de autogestión con este grupo desde una visión distinta considerando “su singularidad y pluralidad que debería tener eco en los dispositivos políticos e institucionales destinados a orientar la formación educativa integral de las nuevas generaciones” (Aparicio, 2009, p.21).

Se requiere de una nueva visión que integre las necesidades e intereses reales de la juventud ya que según Donas (2001) la visión adultocéntrica afecta directamente a los jóvenes mediante los prejuicios de “no son capaces” “no son responsables”, aunque ellos han mostrado la posición de contribuir al desarrollo de sus familias, comunidades y países.

Los jóvenes son incluidos en sistemas de educación de baja calidad, trabajos riesgosos sin seguridad social, con malos salarios, toda esta serie de limitaciones impuestos por

los que les emplean (Donas 2001), lo que sin duda se vincula a que sea un sector importante de migración por cuestiones económicas, pues ante el negativo panorama prefieren salir a generar ahorros para ellos o enviar remesas a sus familias.

Los estudios e investigaciones acerca de la población juvenil en general no tenían gran significancia en México, sino es hasta mediados de los años '80 del siglo anterior, donde se comienzan a ver algunos trabajos en torno a este tema: “observamos que los primeros estudios sobre la juventud en México datan de mediados de la década de los ochenta, destacando las aportaciones de Guillén (1985) ...” (Mendoza, 2011, p.213), lo que muestra la poca literatura en torno a la temática. Entonces, cabe considerar que las investigaciones de la juventud no han sido del todo prioritarias.

No obstante, después de la apertura que tuvieron las aportaciones de Guillén, el tema quedó de lado; sin embargo, “Fue hasta mediados de la década de los noventa cuando el interés de la academia por discutir teóricamente a la juventud y sus problemáticas tuvo un resurgimiento...” (Mendoza, 2011, p.213), este resurgimiento de interés en torno a la temática tuvo como resultado un significativo número de trabajos.

Así, según Hipólito Mendoza Enríquez (2011) los estudios del tema de la juventud se fragmentan en categorías: “De esta manera, los estudios sobre la juventud en México se dividen en tres categorías: los aportes teóricos al conocimiento de lo juvenil, las investigaciones etnográficas sobre los distintos grupos que componen a este sector social, y el análisis global de sus problemáticas”. (p.214)

Todo esto sin duda explica los estudios recientes elaborados en torno a este grupo como el de un panorama en Latinoamérica realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en tanto que en nuestro país el auge de estudios de la juventud data de finales del siglo XX, de tal manera se puede considerar una prioridad reciente pues antes no se le dio la primacía que merece el tópico y se propició arbitrariedades etarias y culturales.

“Durante gran parte del siglo xx la juventud y las problemáticas que le son inherentes no fueron consideradas objeto de análisis por parte de las ciencias sociales en México, debido a la poca relevancia del tema. Sin embargo, a partir de 1985, con la celebración del Año Internacional de la Juventud, ésta adquirió cierta relevancia dentro de la agenda gubernamental y por ende, en la academia, de ahí que se hayan generado los primeros esbozos teóricos en el estudio de la juventud en México” (Mendoza, 2011, p.193).

Debe reconocerse que los primeros intentos de aproximación científica surgieron después de la matanza de Tlatelolco en 1968, pero se concentraron en el análisis de jóvenes de clase media, las elites intelectuales y grupos políticos (Pérez 1968); y fue con el surgimiento de los grupos de “chavos banda” hasta mediados de los años ochenta donde el tema tuvo más auge.

En el ámbito jurídico en México, este grupo está comprendido en la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* por el Decreto Oficial de la Federación **DOF: 04/12/2014** que plantea la integración de un Sistema Nacional de Protección Integral que vela por los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes con la propuesta de un desarrollo inclusivo y endógeno, donde se conjunten la participación tanto de la sociedad civil como del Estado:

“...el Programa Nacional para la protección de Niñas, niños y adolescentes (PRONAPINNA) establece una ruta de acción para la generación, articulación o vinculación, y coordinación de programas, estrategias y acciones que de realizarse de forma conjunta Estado, comunidad, familias y sociedad civil organizada, hará posible y sólido el camino para garantizar los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes desde una visión integral”.

En 1990 entró en vigor la Convención de los Derechos del Niño en México, así, podemos ver que es muy reciente la garantía de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, aunque tuvieron que pasar veinte años para que en la Constitución se considerase a estos como sujetos de derechos y participantes activos.

1.6 Los jóvenes indígenas

En México al igual que en Latinoamérica a pesar de tener mayor población juvenil, los jóvenes no son considerados como un grupo prioritario y esto es más marcado en las comunidades indígenas donde por usos y costumbres, las y los jóvenes toman responsabilidades y decisiones hacia su construcción como persona adulta. “*Ser joven en una comunidad indígena significa asumir roles y funciones socioculturalmente determinados, que en general se traducen en responsabilidades*”. (DEL POPOLO, et al, 2009, Pág. 38)

Inclusive algunos estudiosos afirman que se puede llegar a creer que en las comunidades originarias por sus características particulares existe una ausencia de juventudes, ya que los roles que les son asignados desde temprana edad los lleva a un paso directo de la niñez a la edad adulta y son las mujeres quienes muestran mayores afectaciones en este tránsito “En las poblaciones indígenas, las mujeres experimentan la transición familiar a edades muy tempranas; significativamente antes que el resto de la población. Esta transición está marcada por dos eventos claves como son la unión conyugal y el nacimiento del primer hijo” (Bertely, 2013, p.36) y la atención a su problemática fue por mucho tiempo ignorada:

La juventud indígena en México comprende un sector demográfico importante y, sin embargo, su investigación durante casi todo el siglo xx fue casi inexistente tanto en los estudios sobre juventud y culturas juveniles como en la investigación antropológica, al considerarse que entre los indígenas primaba el tránsito inmediato entre la niñez y la adultez. (Pérez, 2011, p. 65)

Estas prácticas ligadas a procesos de inequidad están siendo discutidas en trabajos como “Adolescentes Indígenas en México: Derechos e identidades emergentes” por María Bertely Busquets, quien propone acciones en pro de los jóvenes indígenas luego de discutir su panorama con lo que sustenta una serie de recomendaciones para programas y políticas que intervengan con la adolescencia indígena de México, sin embargo los asuntos de la juventud indígena son de reciente notoriedad:

A partir de la declaración del Año Internacional de la Juventud, en 1985... los pueblos indígenas y afrodescendientes también se hicieron más notorias, por lo que se comenzó a prestar especial atención a la situación de los niños y los jóvenes indígenas... (Del Popolo, 2009, p.24).

Así comenzó la discusión de aspectos como el de que los jóvenes indígenas en sus comunidades se involucran más en la participación de actividades, lo que probablemente los lleve a tener menos problemas de tensión en los cambios de etapas de vida durante su adolescencia a comparación de la cultura mestiza (Bertely 2013), además del hecho de que en las comunidades indígenas los jóvenes tienen respeto por la gente mayor, característica peculiar que las distingue de otras sociedades no indígenas y hace que estos estén más integrados a las familias.

En las comunidades indígenas los derechos y obligaciones se dan desde edad temprana, trabajan con los adultos, en comparación con los adolescentes no indígenas, estos parecen ser más autónomos. Quizá por esta razón el prejuicio de que en las culturas indígenas no existían juventudes, por los roles que ellos adquieren desde niños.

Es significativo que el término “adolescente” no exista en las lenguas indígenas, y que incluso no sea frecuente el uso de esta palabra en español. El equivalente más cercano en el caso de las comunidades visitadas (tanto urbanas como rurales) es el concepto de “muchacho” y “muchacha” ... Bertely (2013).

Cabe considerar que los jóvenes indígenas no es sinónimo de ruralidad, pues muchos jóvenes se integran a zonas urbanas, lo que obliga a considerar dos formas de vida de los jóvenes que acentúan sus diferencias ante la globalización con la cual ellos van apropiándose de nuevos elementos de expresión y construyen sus estilos de vida (Serrano; 2015).

Con lo que se manifiesta un escenario amplio de expresiones juveniles, por lo que es urgente el que la investigación social considere hoy “actualizar los enfoques teóricos ampliando la mirada y los marcos explicativos sobre las diversas realidades que los jóvenes —en cualquier rincón del mundo— nos presentan, tomando en cuenta, además, que no son las únicas perspectivas para el abordaje social...” (Serrano; 2015, p.154).

Y en el caso de los jóvenes indígenas es innegable que su estilo y la forma de vida se ha modificado debido a diversos factores como es la educación, la televisión, el internet, radio, los procesos migratorios, entre otros (García; 2012) ya que se encuentran inmersos en dos contextos, el que les ofrece sus comunidades y otro que les otorgan los factores de la globalización. Con ello van surgiendo nuevas formas de expresión e identidad por lo que el trabajo con ellos no debe enfocarse en ideas preconcebidas, sino más bien en la realidad inmediata que ofrece cada contexto donde interactúan.

La participación es un derecho fundamental para los jóvenes, sin embargo, se les excluye de ello en sus propias comunidades. El Informe de la Secretaría del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas sobre las prioridades y los temas actuales, incluyó el tema de los jóvenes y niños indígenas:

De diversos informes de las Naciones Unidas y otras entidades resulta obvio que la mayoría de los jóvenes y niños indígenas no disfrutan de los derechos establecidos en la Convención, y siguen viviendo por debajo del umbral de pobreza, ya sea en países desarrollados o en desarrollo. (Consejo Económico y Social, 2007)

Como puede apreciarse en los datos anteriores presentados en 2007 la juventud y niñez indígena no gozan de sus plenos derechos, lo más preocupante es que hasta en los países en desarrollo siguen viviendo en pobreza.

La importancia del estudio para el desarrollo de los jóvenes indígenas requiere del estudio particular en cada contexto por mencionar algunos ejemplos como es el caso del texto: “Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas

(Chiapas, México). Un estudio empírico” por Moisés Esteban-Guitart y Alipio Sánchez-Vidal, trabajo comunitario que da cuenta de las características de los jóvenes en esa comunidad.

Es por eso que la investigación se debe gestar desde un proceso de autogestión que permita a la juventud indígena expresar sus problemáticas, así como identificar estrategias de participación para su desarrollo.

1.7 Los roles de género en las comunidades indígenas.

En las comunidades indígenas persisten marcadas diferencias de roles de acuerdo a sus usos y costumbres, en los mujeres parecieran doblemente vulnerables, por ser mujeres y por ser indígenas como lo discute Soledad González Montes (2009), en su trabajo *Violencia contra las mujeres, derechos y ciudadanía en contextos rurales e indígenas de México*, en el que muestra que si bien uno de los problemas sociales es la violencia de género está presente en todas las sociedades, en el caso de las mujeres indígenas tienen una doble lucha por el respeto a sus derechos individuales y colectivos. Los pueblos originarios están regidos por usos y costumbres, esto pone a las mujeres en estado vulnerable porque así el ejercicio de sus derechos se ve regido en torno a estas reglas o normas.

Con datos de la Encuesta de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas ENSADEMI 2008 muestra que las mujeres indígenas enfrentan peores condiciones de vida que los hombres de sus comunidades(González, 2009).

Esta encuesta revela que a pesar de la fuerte carga de violencia estructural (caracterizada por la pobreza y la marginación) y de género que sufren las mujeres, cerca de un tercio de las que declararon alguna forma de violencia conyugal en los últimos 12 meses y cerca de 40% de las que sufrieron violencia física y/o sexual, específicamente, recurrieron a las autoridades para poner una denuncia. (González, 2009; p.173)

La autora hace hincapié de numerosos estudios que han dejado ver que las mujeres indígenas no son pasivas ante la violencia de género a que se enfrentan y la mayoría de las mujeres que vive violencia de género han recurrido a sus instancias locales para la solución de sus problemas o para la reparación del daño. Sin embargo, éstas vulneran los derechos de ellas, justificando el machismo, "...las autoridades encargadas de la procuración de justicia comparten con la población, a la cual atienden, representaciones de género que justifican la violencia conyugal cuando se ejerce para "corregir" a las mujeres que no cumplen con sus obligaciones domésticas" (González, 2009).

Y en la mayoría de instituciones se opta por los acuerdos conciliatorios, "en este sentido que las autoridades suelen minimizar los problemas presentados por las mujeres y las instan a cumplir con el papel que les asigna el modelo genérico, que incluye la obligación de la "buena esposa" de subordinarse al marido." (González, 2009, p.175).

Estos acuerdos son arbitrarios y forman parte de la violencia institucional que se ejerce contra las mujeres. No obstante, la participación de las mujeres en las comunidades indígenas ha sido incipiente, esto es visible a través de su derecho a decidir en el ámbito público y el personal.

En México se ha dado oposición de las mujeres rurales, particularmente por las mujeres indígenas, a la contrarreforma neoliberal, pero esta oposición apareció muy tarde en el proceso, dado que la privatización de los ejidos se dio de manera muy rápida. Los derechos de la mujer a la tierra aparecieron con fuerza en los documentos del Ejército Zapatista de Liberación Nacional que ha liderado la rebelión en Chiapas desde 1994. (Deere, 1995: 204)

Y ha sido el accionar ciudadanos de diversas organizaciones que han llevado al análisis y cuestionamiento de distintas leyes y tratados que existen en torno a la problemática de género González (2009) así como acciones para capacitar y sensibilizar a las diversas instituciones que atienden a las comunidades indígenas para que pongan énfasis en procesos de equidad a las mujeres de estas poblaciones.

El estado debe garantizar que el discurso de los tratados de los derechos humanos no sólo esté escrito, sino que se ejerza en cada persona, independientemente de su género, clase social, origen, edad y de esta manera haya sociedades más equitativas.

Así los cambios significativos para las mujeres en materia jurídica se han dado a través de los movimientos de las mujeres:

En el ámbito internacional, el logro más notable fue la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de 1979, un tratado internacional que entró en vigor en 1981. Además, las conferencias internacionales sobre la mujer, comenzando con la celebrada en México D.F. en 1975, y siguiendo con las de Copenhague (1980), Nairobi (1985) y Beijing (1995), examinaron el tema de los derechos de la mujer a la tierra y a la propiedad, y comprometieron a los Estados a tomar medidas concretas tendientes a lograr la igualdad de género. (Deere, 2014, p.204)

Las nuevas tendencias son de ir concientizando y creando nuevas perspectivas de masculinidades y femineidades, ya que si bien las mujeres a través de las cuotas de género han alcanzado más puestos públicos esto en la realidad de las mayorías no se traduce en igualdad sustantiva y en los sistemas sociales se mantienen las desigualdades derivadas de las dicotomías persistentes: hombre-mujer, blanco-negro.

La conceptualización de género es un sistema construido socialmente que gravita en un campo semiótico y adquiere significados con respecto a lo determinante en una sociedad, Paulson, Susan (2013). Estas características de significados traen consigo ciertas disparidades y desventajas para hombres y mujeres, sin embargo, las nuevas dinámicas territoriales pueden generar movilizaciones y llevar consigo un cambio significativo de las estructuras sociales. Lo cual es importante considerar en la planeación y ejecución de los proyectos de desarrollo local.

Pero en la lucha por los derechos de las mujeres, el de las indígenas parece ser una lucha separada producto de la segregación a esta población y del modelo de exterminio

o invisibilización de esta población que se ha hecho visible con los reglamos de los 500 años de resistencia indígena ha sido de resistencia contra el imperialismo por lo que en los foro internacionales han comenzado a discutirse como lo menciona Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas CONAMI (2012) cuando las llama *las violentadas de las violentadas*, en donde llama a que los estados cumplan con los elementos básicos para el acceso al desarrollo social de estos pueblos y se respete su cosmovisión a la par de darles lo que por derecho les corresponde y de lo cual a partir de actos violentos fueron despojados.

La CONAMI (2012) advierte que los pueblos originarios luchan de manera colectiva y es fundamental el que no se siga acaparando sus territorios, porque esto causa afectación no solo al medio ambiente, sino también al desarrollo de las personas y afecta todo el cosmos. Es importante que los pueblos indígenas conozcan sus derechos para que puedan empoderarse y defender sus territorios.

María Teresa Sierra (2004) al analizar los derechos humanos y los derechos de las mujeres indígenas advierte que estos son vistos desde un paradigma universalizante, que si bien puede permitir establecer categorías de base para repensar y analizar nuevas alternativas, resulta fundamental el pensarlos desde los contextos con un nuevo enfoque de derechos humanos propuestos de manera endógena. Así el discurso de los derechos humanos resulta central para debatir sobre los límites de las políticas de su reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural que es viable para la igualdad. La perspectiva crítica de las identidades se debe pensar en alternativas para definir políticas multiculturales emancipadoras.

La autora referida describe la lucha de las mujeres indígenas en el ámbito público, para mostrar que han tenido grandes cambios significativos, pero esto no ha sido fácil, ya que implica todo un proceso histórico y de lucha, en el que les ha costado las críticas de sus esposos y demás personas de su comunidad.

La demanda de los pueblos indígenas en su concepción de los derechos humanos desde la multiculturalidad se enfoca por los derechos colectivos, sin dejar de lado los derechos individuales y buscando apropiarse de ellos desde sus contextos culturales, con lo que se abre la posibilidad a las mujeres indígenas para acceder a los espacios de participación.

La participación de las mujeres y hombres de las comunidades indígenas desde un desarrollo endógeno debe basarse en un enfoque de derechos humanos que tome en cuenta su diversidad cultural y su capacidad que estas comunidades tienen de pensar y actuar desde lo colectivo. Muchas mujeres en estas comunidades tienen una doble jornada de trabajo, mismo que no es remunerado y reconocido, si llegan a hacer un trabajo extra es para contribuir al desarrollo de su familia. Por eso es importante que el desarrollo vaya más allá con programas reales y de impacto que beneficien a las comunidades porque los programas asistencialistas no hacen más que maquillar el desarrollo.

1.8 Problemas de género para los jóvenes indígenas.

Es prioritario generar procesos de desarrollo humano para la juventud indígena, debido a que es un grupo triplemente vulnerable, pero sobre todo las mujeres; por ser mujeres, por ser indígenas y por ser jóvenes, la dinámica misma de las comunidades las coloca en una situación de desventaja.

Las organizaciones de jóvenes indígenas y afrodescendientes plantean que están viviendo una triple exclusión: étnica (por ser indígenas o afrodescendientes), de clase (por ser pobres) y generacional (por ser jóvenes), que se convierte en cuádruple si se trata de las mujeres, pues ellas también experimentan una exclusión de género. (Del Popolo, 2009, p. 23)

En este proceso de interseccionalidad es donde se encuentran inmersos los jóvenes indígenas y afrodescendientes, de ahí la importancia de generar procesos de participación con estos grupos, tomando en cuenta los procesos de la construcción de

género y su situación de clase, etnia y de edad de que son sujetos, estimula esta múltiple discriminación y desigual atención en sus derechos humanos.

En una compilación titulada: *Adolescencia y Juventud en América Latina*, por Solum Donas Burak, quien reúne una serie de textos con tópicos acerca de las problemáticas de los jóvenes mestizos, indígenas y afrodescendientes de América Latina, da cuenta de las situaciones que viven los jóvenes.

Con respecto a la juventud rural en los aspectos de género, Solum Donas Burak muestra la situación en la que ellos han vivido con respecto a diversas problemáticas y de acuerdo a su condición, de etnia, clase y de edad.

Así, para la región latinoamericana es notorio que las adolescentes residentes en áreas rurales tienen tasas de fecundidad más elevadas que sus contrapartes urbanas. Asimismo, en mujeres sin instrucción y con educación baja, la fecundidad es claramente mucho más elevada y desciende significativamente en todos los países cuando la adolescente alcanza un nivel de instrucción mayor. Por otro lado, las tasas de fecundidad adolescente para los grupos indígenas de Bolivia, Guatemala y Perú están muy por encima de la tasa que representa al total de las adolescentes de estos países. (Donas, 2001, p. 234)

Las características de marginación que específicamente viven las jóvenes rurales giran en torno al código binario de la construcción de los roles de género, asignados con respecto a lo biológico. Así, "...entre las mujeres jóvenes y adolescentes de los sectores rurales, urbanos de bajos recursos y grupos étnicos es posible que la maternidad continúe siendo un horizonte importante debido a las dificultades de tener acceso a estudios superiores o a trabajos calificados" (Donas, 2001, p. 239).

Las realidades de la juventud indígena son peculiares de sus usos y costumbres, pero también consecuencia de una sociedad inequitativa "...los jóvenes tienen que trabajar desde una edad muy corta, ayudando a sus padres en los quehaceres del hogar, los

cultivos, el cuidado de los animales, la pesca u otro tipo de actividades que dan sustento a la familia” (Del Popolo, 2009, p. 38).

El matrimonio en las comunidades indígenas es producto del sistema socialmente construido, sin embargo, es una limitación para el desarrollo humano de los jóvenes, quienes tienen que adoptar nuevas responsabilidades asumiendo este paradigma socialmente construido como es formar una familia, Del Popolo (2009).

En general los jóvenes indígenas tienen pocas oportunidades de desarrollo, pero en particular las mujeres jóvenes indígenas sufren múltiples formas de discriminación “...las mujeres indígenas y afrodescendientes son las que menos oportunidades tienen de acceso al trabajo, la tierra, la educación, la salud y la justicia.” (Del Popolo, 2009, p.126). Sin embargo, como menciona Del Popolo que las mujeres indígenas no sólo sufren la exclusión de la sociedad dominante, sino que también tienen desventajas con respecto a los hombres de sus comunidades (2009). Así a las brechas étnicas se suman las de género poniendo en desventaja a las mujeres indígenas.

Por esto, tomar en cuenta las brechas de género que se presentan en las comunidades locales es fundamental, como describe Del Popolo (2009), los jóvenes indígenas y afrodescendientes deben participar en el diseño, práctica, monitoreo y evaluación de proyectos acordes a sus contextos, para eso se necesita que ellos fortalezcan las capacidades apropiadas, así como es: “...fundamental que los mecanismos de participación sean mutuamente aceptados, garanticen la intervención efectiva de las mujeres, sean acordes con la realidad de los jóvenes y tengan cierto grado de formalidad e institucionalidad que asegure una continuidad en el tiempo.” (Del Popolo, 2009, p.179).

Es así, que las desventajas e inequidades de los jóvenes indígenas merecen la atención debida del Estado y de todos los organismos, gubernamentales y no gubernamentales, pero con un enfoque de género que se traduzca en justicia social para las mujeres indígenas, pero también para los hombres indígenas.

1.9 Conceptos básicos

1.9.1 Jóvenes indígenas

El concepto de juventud no tiene un significado unívoco, de tal manera que también a los adolescentes se les puede considerar como jóvenes. La definición que diversos autores le han dado al significado de juventud es ambigua, sin embargo, la mayoría reside en lo que menciona Bordieu (1990), son sujetos de arbitrariedades con respecto de otras edades ya que la juventud se define por el lugar que ocupa en la estructura jerárquica generacional de la sociedad, es decir, como una categoría eminentemente social, que responde a un proceso de división social “la juventud se constituirá de acuerdo al lugar de subordinación que ocupa en la sociedad, de acuerdo a su subordinación a los mayores, basada en el capital acumulado en el tiempo (experiencia y saber acumulados)”. (Del Popolo; 2009, p.149)

Pero el concepto de juventud no sólo se debe asociar a lo biológico o a la transición entre la infancia y vida adulta, sino que cada sociedad le asigna su propio significado y a partir de esto se organizan prácticas, derechos y obligaciones para ellos (Del Popolo 2009) , sin embargo el hacer alusión a la juventud indígena debe reflexionarse sobre la necesidad de quitarle a esa categoría que pudiera conllevar a la discriminación, ya que es hablar de un diferente al resto de las personas.

noción a la que se debe quitar su carta de naturalización para reflexionar sobre su uso y sus implicaciones a la categoría de indígena, ya que con mucha frecuencia se emplea para referirse a la identidad propia de un grupo social (autodenominación) y se omite que esta categoría, como lo señaló Bonfil (1972), ha sido generada para imponer una identidad (heterodenominación) de origen colonial, cuyo uso implica connotaciones de asimetría, desigualdad y discriminación, que hace del sujeto étnico (del etnizado) un “otro”, diferente del resto de los integrantes de la sociedad. (Pérez; 2011; p.67)

Debemos considerar entonces que en los estudios de los jóvenes indígenas estos no son sinónimo de campesinos, rurales, reproductores de sus tradiciones y cosmovisión, sino más bien son agentes activos, actores de su propio proyecto de vida (Serrano;2015) y lo que se entiende por juventud indígena no tiene un significado unívoco, por lo que este adquiere una construcción social de acuerdo a cada contexto y Del Popolo (2009) sostiene que “...el movimiento indígena de América Latina reconoce el concepto de juventud indígena y hace varios años que ha comenzado a gestarse un movimiento propio de jóvenes indígenas, con demandas y propuestas específicas” (p.103).

Los jóvenes están insertos en las interrelaciones de la sociedad, por eso es importante no tratar de dar una definición unificada, porque las diferentes expresiones de la juventud dan cuenta de sus especificidades y debe reconocerse el que ellos no guían su vida a partir de una cosmovisión es específico, existen múltiples formas de hacerlo.

Sin embargo, ser joven de una comunidad indígena conlleva una doble fase, es decir que se viven una adolescencia que se asocia a adquirir nuevas responsabilidades, como hacerse cargo de las tareas del hogar aunque a la par del deporte, la escuela y se les coloca frente a los nuevos recursos tecnológicos como el internet, el celular, la televisión y a procesos migratorios con los cuales la juventud y las actividades que comparten con la juventud en general adquieren nuevos significados (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2012).

Y es que con la globalización las nuevas culturas juveniles emergen y con ello importantes cambios para ellos, pero también nuevas tensiones individuales y colectivas cuando se trata de jóvenes indígenas:

La exposición a nuevos estilos de vida y a una sociedad de consumo, estimula nuevas expectativas y prácticas, muchas de ellas riesgosas para los propios jóvenes, como la violencia y las adicciones o para sus comunidades, como el desarraigo y el rechazo de las pautas tradicionales de sociabilidad. (Unicef, 2012, p.12)

Hablar de jóvenes indígenas no significa que es alguien diferente, sino que los jóvenes están inmersos en un mundo heterogéneo donde expresan múltiples identidades. Sin embargo, también están aunados a sus costumbres de sus comunidades, de sus familias, pero también de su identidad individual con respecto al mundo diverso.

1.9.2 Desarrollo Sustentable

Definir desarrollo sustentable es una tarea ardua, porque no hay una precisión con respecto su significado sin embargo está ligado a procesos de bienestar y armonía, por lo que según Dourojeanni (2000) este tiene tres objetivos que llevan a “el crecimiento económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sustentabilidad ambiental ...tiene esencialmente una connotación de renovación continua en el tiempo o posibilidad de reutilización de los recursos por parte de las generaciones futuras”(p. 11-12).

Esto representa que el término tiene un enfoque sistémico como propone que diversos planos se deben articular en uno solo y que es un proceso de integración de disciplinas o áreas temáticas, por lo cual los procesos para la gestión del desarrollo sustentable, son integrales, mezclan e interrelacionan diversos enfoques con el fin de alcanzar bienestar en lo económico, social y ambiental para los distintos ámbitos.

...el desarrollo sustentable es función de los tres objetivos y no se logra privilegiando sólo uno de ellos en desmedro de los demás. Por lo tanto, los actores deben contribuir simultáneamente al crecimiento económico, la equidad y la sustentabilidad ambiental mediante, por ejemplo, la transformación productiva, la prestación de servicios sociales y la conservación de los recursos naturales.
Dourojeanni (2000; p.15)

Es a partir de ese supuesto, sobre el cual los actores interesados en los procesos de desarrollo sustentable deben de contribuir a la sociedad, porque no se puede hacer sólo desde el aspecto económico, sin tomar en cuenta lo ambiental o lo social, pues de ser así, se descuidarían los otros dos.

Así, el desarrollo sustentable apunta hacia una mejor calidad de vida y por eso es primordial que todos los niveles de gobierno, las políticas públicas, generen propuestas desde un enfoque integral; pero también se requiere que la sociedad civil participe en dichos procesos. Es a partir de las propuestas de desarrollo realizadas en cada contexto cómo se podrá actuar de manera prospectiva para incidir en el desarrollo sustentable ya que el fin Amartya Sen lo relaciona con:

“La concepción del desarrollo como un proceso de expansión de las libertades fundamentales lleva a centrar la atención en los fines por los que cobra importancia el desarrollo y no solo en algunos de los medios que desempeñan, entre otras cosas, un destacado papel en el proceso. El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos”. (2000; p.3)

Así para Sen el desarrollo no sólo está basado en lo económico, sino en un enfoque valórico de un desarrollo humano, de esta manera se rompe con el paradigma intervencionista del Estado con proyectos del supuesto desarrollo, porque este no se mide en función del crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), sino de las capacidades reales de las personas.

1.9.3 Comunidades indígenas

Referirse a las comunidades indígenas es hablar de sus peculiaridades, a partir de su cosmovisión, sin embargo, cabe decir que han sido sujetos de exclusión y discriminación por parte del Estado.

Hay un grueso de población en cada país que vive bajo la línea de pobreza. Los indígenas son los que viven generalmente en estas condiciones. Se puede apreciar que en los países donde hay mayor población indígena, igualmente hay mayor porcentaje de población en pobreza. (Batzi;2005)

Y el desarrollo comunitario que han alcanzado los pueblos indígenas, trae consigo, no sólo la resistencia de estos pueblos, sino también la plataforma de desarrollo sostenible del futuro. El sentido de comunidad permea en lo colectivo, sin embargo, cada individuo tiene sus intereses, pero esto no es significativo, sino se muestra en la totalidad “pues lo particular no puede ser absoluto sin identificarse con lo general” (Batzin;2005).

Así como las comunidades indígenas han sido víctimas de múltiples desventajas, pobreza y discriminación, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) también practican otras formas de vivir, organizarse y de vinculación con el territorio y medio ambiente (2012).

Durante mucho tiempo los pueblos indígenas no fueron visualizados, debido a que las estructuras del poder y dominación en todas sus formas llevan hacia una homogenización mediante la construcción de la modernización con intereses en el capital financiero. Esto deviene, en destrucción de la memoria histórica, cultura, organización comunitaria y desarrollo humano (López & Viveros;2002).

A pesar de esto, los pueblos indígenas en su lucha por la resistencia han logrado notables cambios:

El resultado es que el movimiento y las movilizaciones indígenas se visibilizan hoy, en amplios sectores de la sociedad, como un proyecto social alternativo con perspectivas y objetivos de transformación histórica basados en el respeto profundo de la convivencia humana en un marco de libertad, igualdad, tolerancia y respeto a las diferencias, reconociendo en ellas un valor fundamental para el desarrollo social y cultural de la nación mexicana. (López & Viveros;2002)

Sin embargo, estos cambios no son contundentes, pues una de las características fundamentales de las comunidades indígenas hoy es que no son homogéneas, por lo tanto, su estudio no requiere un significado unívoco. Estas son parte de la heterogeneidad social pues al encontrarse ante la globalización lleva consigo la aculturación a nuevas formas de vida.

Las comunidades indígenas, son un ente colectivo que trabajan en un bien común, sin embargo, no están exentos de tener diferencias entre sus mismos habitantes. Las costumbres que en ellas permean están sobre los sincretismos resultado de tradiciones ancestrales, así como las legadas por los españoles.

Se organizan mediante asambleas comunitarias para tomar un acuerdo colectivo. Son comunidades con gran riqueza cultural, sin embargo, no excluyentes del rezago social que persiste. Aun así, los lazos de ayuda mutua les han permitido la permanencia, aunque con elementos, producto de la globalización. Las comunidades indígenas son ejemplo de organización comunitaria y de aporte al desarrollo social y cultural, por eso, es pertinente prescindir de una cultura global totalizadora, tomando en cuenta que la interculturalidad permea en todo territorio.

Capítulo II

1.10 Modelo de participación por jóvenes Nahuas de El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.

1.10.1 Descripción del sitio.

La comunidad El Cascalote pertenece al Municipio de Copalillo, mismo que se ubica en la región Norte del Estado de Guerrero:

“...entre las coordenadas 17° 51’22” y 18° 07’ 18” de latitud norte, y los 98°48’ 49” y 99° 11’ 52” de longitud oeste. Tiene una extensión territorial de 685 km². Colinda al norte con Atenango del Río, al sur con Ahuacuotzingo y Zitlala, al este con Olinalá, y al oeste con Huitzuc de los Figueroa y Mártir de Cuilapan. La cabecera municipal, del mismo nombre, se encuentra a 130 km de la capital del estado y tiene una altitud de 900 msnm”. (H. Ayuntamiento de Copalillo. (2015 – 2021)

El Municipio de Copalillo tiene influencia de la cultura mexicana, estos se asentaron en un territorio que fue habitado por los Olmecas, esto es visible con el templo arqueológico de “Teopantecuanitlan”, El municipio se encuentra a 130 km de la capital del estado y tiene una altitud de 900 msnm (Plan de Desarrollo Municipal, 2015-2018).

La localidad de El Cascalote, pertenece al Municipio de Copalillo y es la zona donde se localiza el presente proyecto, donde según el Censo de Población y vivienda hasta el año 2010 se contaba con 525 habitantes, 272 Mujeres y 253 Hombres (INEGI, 2010), la lengua materna de la población es el náhuatl.

El Cascalote como muchas otras comunidades nahuas del estado realiza con ciertas particularidades sus fiestas religiosas. Cada año celebran el tres de mayo a la Santa Cruz “La fiesta de Santa Cruz es resultado de procesos sincréticos, ya que por un lado existe el legado prehispánico y por otro lado, el español (catolicismo), principalmente. Es una

fiesta del santoral católico, que fue implantada en México por los españoles” (Maldonado; Barroso; Rosas; 2015, p.8).

Los principales en organizar esta fiesta son el comisario y un comité organizativo, quienes se encargan de ver los grupos musicales que tocarán en la feria, las corridas de toros y los comercios que se establecerán. A ellos se suman personas de otras comunidades vecinas, quienes apadrinan a la Santa Cruz, así que se forman comisiones para recibirlos en un encuentro enmarcado con música de viento. Hay una capilla de la Cruz cerca de la carretera a Copalillo en un crucero hasta donde acuden los integrantes de la comunidad, quienes caminan desde ahí hasta el pueblo, con flores y música de viento.

Los miembros de la comunidad reciben a los padrinos porque les preparan una comida y por la tarde-noche los padrinos velan a la cruz en la iglesia con rezos acompañados por música de viento a manera de coro y por la mañana salen de la iglesia y son llevados a una de las casas donde les espera un banquete, en el transcurso del recorrido está presente siempre la música de viento. Posteriormente los llevan a la casa de quien tiene la comisión de haber matado una res y preparar una comida.

Una vez que llegan a la casa ya se tienen preparados dos espacios para sentarse a comer, uno destinado a las mujeres y en otro los hombres. La comisión formada por mujeres de la comunidad se encarga de servir la comida y la comisión de hombres sirve refresco y cerveza sólo a los varones. Al terminar de comer, los hombres se ponen de pie en la mesa y los de la comunidad agradecen el apadrinamiento y viceversa la invitación, momento en que la oralidad es relevante para ellos, porque es a través de ella que se expresan su gratitud y ayuda mutua.

Por la noche del dos de mayo para recibir al tres de mayo realizan una quema de castillo (fuegos artificiales). Así también se realizan las corridas de toros y los bailes se hacen en la escuela primaria, donde llevan grupos musicales como “Luz Azul” o “Los Inquietos”.

En cuanto a la realización de la celebración de Santa Cruz, la capacidad organizativa y el trabajo comunitario que invierten las autoridades con la ayuda de personas específicamente comisionadas son de primordial importancia. Esta organización del trabajo comunitario no sólo hace posible concretar la fiesta; también permite que se mantenga viva la tradición que une a los miembros de la comunidad. (Maldonado; et al; 2015, p.11)

Y es que la organización en los nahuas es primordial, pues existe un apoyo mutuo de comunidad a comunidad y al interior de estas a través de la formación de comisiones, pero sobre todo en el núcleo familiar, donde todos los miembros se ayudan entre sí. Sobre estas formas de organización y de ayuda mutua, Good refiere “Para los nahuas, las relaciones sociales surgen de la circulación del trabajo o tequitl, por el flujo de la fuerza o chichahualiztli y por medio de la reciprocidad, que describen como la acción de “amar” y/o “respetar” (tlazohtla, tlacaiita)” (2013).

Cabe considerar que en esa zona es donde se gestó un proceso social importante a mediados del siglo XX cuando las comunidades indígenas y principalmente los habitantes de Copalillo –zona de estudio del trabajo de grado- se organizaron para resolver o oponerse a la instalación de la Presa hidroeléctrica de San Juan Tetelcingo, misma que afectaría no sólo a sus tierras, sino a la cultura persistente en ellas, Quintero (2013).

Los nahuas de la zona del alto Balsas de Guerrero actuaron en contra de este mega proyecto que atenta contra sus derechos culturales, sin duda alguna fue un proceso organizativo importante y exitoso. Sobre esto refiere Quintero (2013) en su libro *La lucha por los derechos humanos y el desarrollo en Guerrero*:

Se dio entonces la conformación del Consejo de Pueblos Nahuas del Alto Balsas, que devino un proceso organizativo fuerte, capaz de enfrentarse al proyecto para la construcción de la presa hidroeléctrica de San Juan Tetelcingo, por parte de la Comisión Federal de Electricidad y que fue cancelado el 13 de octubre de 1992. (p.14)

Este hecho puede mostrar cómo sus antecedentes históricos se relacionan con la capacidad de apoyo y organización de los pueblos originarios, así como su búsqueda por generar propuestas que les permitan enfrentar una situación que pone en riesgo sus derechos humanos individuales y colectivos.

Si bien es cierto, después de que lograron evitar la instalación de la presa hidroeléctrica han habido algunos proyectos de desarrollo que se han gestionado, sin embargo, estos no han sido tomados en cuenta "...construcción de un edificio con auditorio para el desarrollo sociocultural de los pueblos nahuas, proyecto a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social Estatal. Todos estos proyectos se encuentran por escrito en espera de financiamiento y su ejecución". (Bustamante & Sarmiento, 2001, p.423)

Así las dinámicas de comunidad en fiestas patronales, bodas, sepelios, que conllevan principalmente aporte de trabajo es un principio de ayuda mutua que comprende desde cosas materiales para tales eventos, como refrescos, cervezas, chile guajillo criollo (de la región), pollos y demás insumos hasta la preparación de los alimentos, así como la limpieza de la casa, lavar los trastos, acomodar las mesas y las sillas. Inclusive cuando es la feria de su pueblo, piden apoyo a las empresas de refrescos y cervezas, quienes les donan una parte del producto y además le compran producto para vender en el baile.

Es a través del trabajo y la ayuda mutua cómo los nahuas tejen sus relaciones sociales y expresan su amor y respeto, como lo describe Good (2013) cuando refiere que los nahuas trabajan de manera colectiva, como si fuesen una sola unidad, trabajan juntos para una sola causa que es el bien de la comunidad. Los miembros de la localidad gozan juntos de los beneficios de ella, pero también se reparten las obligaciones:

Pertenecer a la comunidad también implica participación en faenas de trabajo colectivo a lo largo del año y cooperaciones monetarias o en especie para los gastos de las fiestas o cualquier otro proyecto colectivo aprobado en las asambleas. [...]Estos derechos incluyen: la tierra de cultivo, un lote para construir una casa, acceso al agua del pueblo, uso de los recursos del monte y los pastizales, un lugar en el cementerio del pueblo, voz en las asambleas, el uso de

otros bienes comunales –la iglesia, la comisaría, la escuela, el ganado de los santos– y el apoyo de las autoridades.

Las bodas en la comunidad El Cascalote muestran cómo estos elementos se sincretizan “La salida de la mujer para vivir con su marido ocasiona una serie de intercambios ritualizados y transferencias de bienes entre las familias de los dos novios, y ofrendas para los ancestros” (Good;2013, p.20).

De esta manera cuando van a pedir a la mujer, el hombre y su familia llevan presentes a la familia de la novia, ellos le llaman a este acto “dar de tomar” “vamos a dar de tomar” o “la tomada”, para lo cual llevan refrescos, cervezas y botellas de bebida alcohólica. Son dos ocasiones que se realiza este evento; la primera, sólo están presentes los padres y padrinos tanto del hombre como de la mujer; en la segunda, está presente ya toda la familia y padrinos a la familia de la novia les toca preparar la comida.

Uno de los elementos interesantes es que durante el festejo la novia debe permanecer encerrada en un cuarto, porque es de mala suerte salir. También hay un cuarto donde tienen figuras de santos, flores, veladoras, ahí sólo entran los padres y padrinos de los novios y por medio de la oralidad ellos toman acuerdos con respecto a la unión de sus hijos. En este intercambio, la familia del novio lleva a casa de la mujer “la pierna de res” y junto con música de viento las mujeres bailan con un toro de barro, esto significa que habrá boda con grandes viandas. Con todo ello “...las mujeres jóvenes salen de la casa de sus padres al casarse y se integran a la vida doméstica de la casa sus maridos, mientras los hombres jóvenes traen a sus esposas a vivir como nueras en su casa paterna” (Good;2013, p.19).

Las nueras llegan a las casas de sus maridos a contribuir en las tareas del hogar, preparar los alimentos, aseo del hogar, lavar la ropa, pero también a la elaboración de hamacas. Ellas se incorporan como una hija más de todo el núcleo familiar; es por eso, que muestran su respeto haciendo todas las tareas encomendadas para la familia, así como llamar de mamá y papá a sus suegros. Según Robichaux (2003) citado por Good (2013) “considera

que estas prácticas y los ciclos de intercambios recíprocos que acompañan los matrimonios constituyen un modelo de formación de uniones mesoamericanas” (p.20).

En la comunidad “las casas parecen vecindades” porque viven muchas personas, esto lo mencionó el joven César Daniel, estudiante de la telesecundaria “Lic. Benito Juárez García”. No obstante, al respecto Good menciona:

La mayoría de estas unidades son familias extendidas donde viven los padres con sus hijos menores, algunos hijos casados con sus esposas y sus respectivos hijos, y frecuentemente con otras personas, como abuelos, tíos, primos, ahijados. El promedio de miembros por grupo doméstico es seis, pero puede haber entre tres y 14 personas viviendo en un solo conjunto residencial.

Cuando alguien fallece en la comunidad, este, según Good para los nahuas no muere, sino que sigue viviendo, es por eso que los vivos les dan ofrendas. Así cuando hay un sepelio en El Cascalote, este es acompañado por regalos como incienso, ropa y cosas del difunto, flores, música, veladoras y siempre truenan cohetes para anunciar que alguien murió para que la gente se reúna a acompañar. Si es hombre y le gustaba el mezcal, alguien debe brindar con él con un último trago. Si es mujer igual se le ponen en su ataúd algunas de sus prendas, principalmente sus vestidos que utilizaba, excepto los de color rojo, porque según ellos, no es bueno.

Para los nahuas, la vida y la muerte no son opuestos contundentes, sino que la vida aún con la muerte sigue su curso, la persona sigue viva como esa energía cósmica que dejó un legado en su colectividad.

1.10.2 Los jóvenes de la comunidad El Cascalote

En esta población los matrimonios se realizan a edad temprana, con casos hasta de 11 años de edad, y se casan aun cuando se encuentren cursando el quinto año de primaria, y es una de las principales causas de abandono escolar, como lo refiere Elizabeth Franco Bahena, profesora de la Escuela Telesecundaria “Lic. Benito Juárez García” de la

localidad, quien a través de un acercamiento constante con esta población refiere que existe una relación estrecha entre los matrimonios jóvenes y la deserción.

La multiplicación cualitativa y cuantitativa de las situaciones de vulnerabilidad y precariedad, en este sentido el impacto estructural de factores como la pobreza, la depreciación de las oportunidades educativas, la participación desigual de los beneficios sociales y la segregación socioeconómica incrementa sensiblemente la probabilidad de que los jóvenes caigan en situaciones de riesgos y sean víctimas de la deserción escolar temprana. (Aparicio, 2009, Pág. 7)

Es innegable que las limitaciones socioeconómicas que viven las y los jóvenes se relaciona con factores propicios para el matrimonio temprano y deserción escolar, sin embargo, en la comunidad El Cascalote la mayoría refiere que no estudia porque en la comunidad no hay bachillerato y el traslado para poder acceder a esta educación está fuera de sus posibilidades.

Sin embargo, también esto se relaciona con los roles de trabajo muy marcados que les son asignados a estos jóvenes desde temprana edad. Sus padres les delegan a las mujeres desde pequeñas labores del hogar como el cuidado de sus hermanitos, hacer tortillas y elaboración de hamacas en tanto que los niños apoyan en actividades de abastecimiento de agua, leña y participan de la siembra cuando es temporada.

Un elemento importante es que si bien estos jóvenes desde niños tienen asignadas tareas y responsabilidades que pudieran considerarse como limitantes para su desarrollo como menores de edad, su participación en la toma de decisiones y la representatividad comunitaria está limitada a un plano inferior donde son un grupo excluido que debería ser tomado en cuenta de manera integral según Aparicio (2009):

...considerar a los jóvenes desde una mirada integral, vale decir como sujetos con intereses, representaciones, anhelos, aspiraciones y problemas singulares que están enraizados en una situación y un contexto de vida concreto en donde se

producen identidades sociales, se entretajan relaciones familiares y comunitarias y se enuncia el mundo real y posible (p.26).

Existen pocas experiencias de trabajo con estos grupos que consideren sus singularidades como juventud considerándolos desde un desarrollo local, porque es a partir de ese contexto específico en donde se podrán explicitar los intereses particulares que permitan un trabajo integral con respeto a sus derechos humanos y apego a su contexto social específico en el que se producen identidades sociales.

Las posibilidades laborales para los jóvenes de esta comunidad son reducidas, pues las principales actividades son el cultivo de subsistencia y manufactura de artesanías con el tejido de hamacas, donde las mujeres y los niños se encargan principalmente de la elaboración, y los hombres de su comercialización en distintos puntos del Estado de Guerrero y otros estados del país, sin embargo “la crisis económica y la violencia generalizada en el país han disminuido sustancialmente sus ingresos de la venta de artesanías desde 2001” (Good,2013, p.18).

La falta de oportunidades de empleo propicia el que estos jóvenes deban emigrar por temporadas a los estados del norte del país, principalmente Sinaloa, sobre todo durante la temporada vacacional cuando la demanda de compras de hamacas baja, aunque también lo llegan a hacer en temporada escolar, dejando de lado sus estudios para contribuir a la economía familiar. Ya de adultos emigran a trabajar de manera temporal a otros estados del país e incluso a Estados Unidos “la mayoría se van al Norte Carolina y los que se quedan siembran maíz, mientras sus hijos se van a vender hamacas” comentó Carlos Pineda, vecino de la localidad, quien trabajó como director de limpieza en el H. Ayuntamiento del Municipio de Copalillo, periodo 2015-2018.

La migración a los Estados Unidos si bien los ayuda a mejorar sus ingresos económicos también tiene afectaciones en los procesos familiares y comunitarios y el trabajo desarrollado con los muchachos varios comentaron que nunca conocieron a su papá porque se fue a trabajar a los Estados Unidos de Norte América y quedaron bajo el

cuidado de algún familiar principalmente abuelos o tíos desde que eran pequeños lo que en sus testimonios refleja sentimientos de tristeza, enojo y dolor.

En las entrevistas a las y los jóvenes en una actividad, se encontró que ellos perciben que hay una educación deficiente, pues a muchos de ellos que cursan el nivel secundaria se les dificulta leer y escribir y también explicaron que quizá esto se relaciona con el hecho de que cuando cursaron la educación primaria sus profesores no estaban completos y que no cumplían con los horarios de clases, además que la educación no es bilingüe.

Y es que en esta comunidad, como muchas del estado de Guerrero, sólo cuenta con las instituciones educativas de: preescolar, primaria y telesecundaria. A pesar de ello las y los jóvenes quieren seguir estudiando, pero ven como limitante que tienen que salir de la comunidad y que no cuentan con el apoyo económico de sus padres para hacerlo, además de que:

El tipo de enseñanza que se entrega es muy diferente al de un sistema escolar completo. Todo ello afecta la probabilidad de continuar con la escolaridad. Aquí la educación primaria corresponde a los programas universales propios del sistema; muchas veces aleja y no desarrolla las posibilidades que existen en la zona rural, las que no deben ser reducidas a lo agrícola. (Donas, 2011, Pág. 156)

En efecto, este problema de educación limita el desarrollo de los jóvenes, siendo que la escuela es un espacio de participación para ellos, con respecto a esto:

...muchos jóvenes indígenas no tienen acceso a la tierra en sus comunidades, no se les permite participar en espacios de decisión, presentan altos grados de analfabetismo —real o funcional—, tienen un acceso limitado a la educación —de baja calidad y totalmente ajena a su identidad—, con escasa preparación para el mundo laboral y con pocas posibilidades de empleo digno. (DEL POPOLO, et al, 2009, Pág. 23)

De modo que, la falta de seguimiento a los procesos de organización en la zona a través de trabajos académicos indica la necesidad de llevar a cabo el presente trabajo, que pretende mostrar los problemas específicos de la juventud rural indígena de la comunidad El Cascalote. De ahí la importancia de una propuesta de desarrollo endógeno donde ellos sean quienes participen en la construcción de sus problemas, así como en la solución de ellos.

...en el caso de los jóvenes pertenecientes a comunidades populares, éstos construyen formas de ver al mundo de manera subalterna, emergiendo así nuevos referentes en oposición a la cultura hegemónica, constituyéndose a la par nuevas estrategias para el reconocimiento de la heterogeneidad. (Mendoza, 2011, p.197)

Con relación a esta cita anterior, se puede decir que cada comunidad tiene sus características específicas, por lo que se requiere un estudio único pues esto es lo que finalmente hace una riqueza diversa. Es importante trabajar con la zona porque además de que es considerada como de alta marginación según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social Coneval (2015), los proyectos suscitados en esta no han sido atendidos como ya se mencionó.

Además, en la zona de estudio del presente proyecto existía un trabajo importante por instituciones como el Centro para el Desarrollo de las Mujeres con Perspectiva de Género (CDM-PEG Copalillo, Gro.), Programa de la Secretaría de la Mujer del Estado de Guerrero, a través del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), que se enfoca en la prevención de la violencia, mediante talleres, capacitaciones y conferencias, que se llevan a cabo en las instituciones educativas de la comunidad, principalmente en la Escuela Telesecundaria “Lic. Benito Juárez García”; sin embargo, esta intervención sólo se hacía de manera parcial, porque era ocasionalmente.

En la zona de estudio hay pocos antecedentes de trabajos de investigación, así como espacios de participación para la juventud, siendo la escuela el único lugar donde pueden expresarse.

Cabe destacar que en esta zona también se realizó el trabajo de investigación *Identidad, Territorio y Vulnerabilidad Social en la comunidad indígena de Hueyeatlale, municipio de Copalillo, Guerrero*, trabajo de campo realizado por la M.C. Azucena Rodríguez Morales, donde se describe la dinámica del arraigo de las personas a la comunidad, pese a que están en una zona vulnerable a los desastres naturales.

Asimismo, se puede apreciar como un hito referencial el trabajo organizado y participativo del proyecto de la gestora Flora Santiago Candelaria “Propuesta del Centro de Atención de Migrantes Indígenas en Tránsito por Acapulco”, su realización se logró a través de la colaboración de los actores indígenas, mismos que se fungen como encargados de la operación de dicho centro.

En la experiencia de trabajo desarrollada en la zona y vinculación con la comunidad, se encontró interés por parte de los actores involucrados y por distintas instancias interesadas en mejorar las condiciones de vida de la localidad por participar en un proyecto como este, que priorice la participación de las y los jóvenes, es por eso que es importante llevar a cabo este trabajo. Además de que la presente propuesta estará construida por la juventud desde el ámbito local.

También existe la posibilidad que en algunos casos las y los jóvenes recurran al matrimonio como alternativa para mejorar su estabilidad económica, sin entender que esto les generará más dificultades, responsabilidades, riesgos a la salud, y problemas económicos, sobre todo cuando son menores de edad. También, puede ser probable que recurran a esto por carencias afectivas.

Y es a partir de esta necesidad de visibilidad y atención que este proyecto se enfoca en los problemas y las necesidades de las y los jóvenes de la localidad El Cascalote, Las relaciones familiares entre los jóvenes y sus familias son poco afectivas, esto se pudo entender a través de una experiencia de trabajo social en la comunidad con talleres de prevención de violencia familiar.

1.10.3 Metodología de la propuesta

A continuación, se presentan los procesos de organización y trabajo, realizados por los jóvenes nahuas de la comunidad El Cascalote, para llegar a una propuesta, mismos que se desarrollaron a través de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). Esta va más allá de un simple método, pues según Fals Borda (2008), es una filosofía de vida, porque los que la practican se vuelven sentipensantes. Lo que permitió llevar a los actores a procesos de reflexión.

Los actores de este proyecto, jóvenes indígenas, son un grupo vulnerable, por así decirlo, por lo que el trabajo etnográfico, permitió acercarse más a las realidades de ellos, pues la metodología de IAP dio esta flexibilidad. Así, se optó por trabajar con jóvenes de nivel secundaria, a través del desarrollo de talleres participativos con técnicas más lúdicas esta herramienta posibilitó la generación de información.

Además, el aporte al desarrollo sustentable, lleva consigo una propuesta de base, desde los actores, para lo cual la IAP facilitó este proceso.

Por lo cual, se presentan tres fases para el cumplimiento de los tres objetivos específicos del presente modelo. Así, en una primera fase se describen los problemas de los jóvenes donde son ellos quienes los identifican. En una segunda fase, se presentan estrategias, propuestas por los jóvenes para su participación, y en la tercera fase los jóvenes realizan una propuesta del espacio que ellos quieren para el fortalecimiento de sus capacidades. Esta información se plasmó en un diario de campo.

Es así como los jóvenes a través de las herramientas participativas, gestionaron sus ideas para hacer una propuesta, a través de este modelo de participación; sin embargo, también a través de ese espacio o de esa acción participante, ellos pudieron reflexionar, porque ese espacio fue un lugar donde ellos se sintieron partícipes.

1.10.3.1 *Tipo y enfoque de la investigación*

La metodología que se considera más conveniente es la Investigación Acción Participativa debido a que es “herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación”

(Colmenares, 2008, pág. 96). La riqueza de esta es que genera procesos de interacción y convivencia, a diferencia de otras herramientas para la investigación como la entrevista o el análisis FODA.

Los procesos de investigación deben gestarse desde su base, por eso, la acción participativa contribuye a detectar los problemas sociales y a proponer soluciones reales de una manera horizontal, donde todos los actores son partícipes; así Fals Borda (1980) citado por Ortiz (2008, p. 617) menciona que “es necesario descubrir esa base para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad”. Es por eso que esta metodología requiere de tiempo, así como de la apropiación del proyecto por parte de los sujetos de investigación.

Así también, puede apreciarse la finalidad que tiene esta teoría “Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora” (Eizaguirre & Zabala, s. f.). Esta metodología es inclusiva y permite la participación de toda la comunidad.

Con este método de participación rompe con los esquemas tradicionales de investigación donde se ven a las personas como objetos de estudio, por lo cual, con este, la comunidad involucrada en el proyecto participa en acciones para el cambio de estructuras, de esta manera se puede hacer una investigación al observar la participación de las personas y éstos a su vez son sujetos y no objetos de estudio.

...el ciclo de la investigación acción participativa, donde se desarrollan procesos de observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, de planificación y desarrollo de acciones para su mejora y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos en el campo de la educación popular. (Ortiz, 2008, p. 620)

Estas categorías se explican mejor con mención a qué se refiere cada concepto la Investigación, la acción y participativa:

En tanto **investigación**, se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica; en cuanto **acción**, significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento; y, por ser **participación**, es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores (equipo técnico o agentes externos), como las mismas gentes destinatarias del programa, que ya no son consideradas como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados. (Egg, 1990, págs. 4-5).

Este tipo de investigación se consideró pertinente para trabajar con jóvenes indígenas, ya que con esta se considera a los participantes como sujetos de investigación y no como objetos. A través de esta pudieron generar procesos de reflexión y conocimientos de su realidad para generar propuestas a ello.

1.10.3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Algunas estrategias de recolección de información para esta pesquisa, toman en cuenta las características de la población, conformada por jóvenes estudiantes de nivel secundaria. Por eso se realizaron talleres participativos, en los cuales, a través de técnicas, se sistematizó la información. Las técnicas utilizadas para este fin son de la fuente: 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo (2009) de Frans Geilfus. Específicamente: Matriz de priorización de problemas, Flujograma de identificación de soluciones locales o introducidas, Autodiagnóstico y análisis de campo de soluciones locales y Matriz de plan de acción.

También, se realizó trabajo etnográfico, donde se comenzó a trabajar desde el mes de mayo de 2017, siendo los primeros contactos, las profesoras de la escuela telesecundaria de la comunidad “Lic. Benito Juárez García”.

La documentación de las actividades se realizó a través de un diario de campo, en el que se contempla la observación, entrevistas, contacto global de aspectos de los sujetos, porque lo importante de esta metodología de investigación acción participativa es que es flexible y no limitada.

No se puede hablar de una metodología propia y exclusiva por lo tanto la IAP es una metodología practica que tiene por objetivo hacer la investigación de un modo diferente, pero las técnicas para la recogida de datos pueden ser múltiples, (Egg,1990). Es por eso que para el trabajo de grado fue de gran utilidad, porque permitió hacer un registro de observaciones de la dinámica de la comunidad, así como de las actividades realizadas en los talleres con los jóvenes.

La información obtenida con esta metodología se analizó a través del estudio de aspectos, fenómenos, hechos y elementos en torno a las actividades realizadas.

Se eligió trabajar esta metodología de IAP con jóvenes de la Escuela Telesecundaria “Lic. Benito Juárez García”, ya que como metodología cualitativa permite un acercamiento a los sujetos, por eso se tuvo que realizar una reunión con los padres y madres de familia para darles a conocer el trabajo de investigación a realizar. Algunos de ellos estuvieron de acuerdo en la participación de sus hijos en el proyecto y otros no dieron este permiso a sus hijos.

Así esta metodología, permitió conocer más elementos de los intereses y aspiraciones de los jóvenes, porque a través de círculos de diálogo se pudo indagar más sobre ello. Para lograr este acometido fue necesario utilizar materiales de papelería como hojas, plumones, crayolas, postics, papel bond, cartulinas, etc. Esto permitió a los jóvenes contar con insumos necesarios para expresarse.

1.10.4 Construcción Propuesta

1.10.4.1 Consideraciones antes de aplicar la metodología.

En este proyecto fue importante, presentarse con el Comisario Municipal y realizar una reunión previa a las actividades, puesto que en la mayoría de los pueblos indígenas las decisiones son tomadas en asambleas comunitarias, la comunidad El Cascalote, no es la excepción, ahí se tiene que llamar a una reunión al pueblo ahí la toma de decisiones son compartidas, para lograr esto el poblado cuenta con casas donde hay bocinas comunitarias y el que quiere decir algo, tiene que pagar 20 pesos para que pueda anunciar. Finalmente, las acciones para el proyecto que se tuvieron que hacer públicas, resultan novedosas para la población, por esto este trabajo no pudo ser ajeno a la vida comunitaria.

Fue importante el llevar una minuta de acuerdos para darle más formalidad al asunto a tratar, además, de esta manera se tuvo más claridad en las personas los acuerdos a los que llegaron, porque no se debe de prescindir de respetarlos, para ellos den cuenta de sus propuestas y asuman la responsabilidad de respetar lo establecido.



Figura 1 Reunión con padres de familia y jóvenes de la escuela Telesecundaria “Lic. Benito Juárez García” de la Comunidad El Cascalote, para tratar acuerdos sobre el trabajo de investigación con los jóvenes.

Fuente: Elaboración propia

Además, las propuestas y acuerdos de la minuta expuesta en la reunión ayudaron a organizar las actividades y los tiempos para trabajar con los jóvenes. Resulto importante el llevar a cabo algunas alianzas y acuerdos previos al trabajo. Por eso, en primer lugar, se buscó el apoyo de alguien de la comunidad que conociera el contexto, así como también que hablara la lengua materna. Por eso se le explicó el objetivo del proyecto y las actividades a realizar, esto favoreció la comunicación con los padres y madres de familia de los jóvenes.

En este caso, se pidió de la ayuda de un señor de la comunidad que es Licenciado en derecho, Adelaido de la Cruz Rivera, quien trabaja en la oficina de representación del INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, antes CDI) en Guerrero. El contribuyó a la organización y a la explicación del proyecto. Esto fue de gran ayuda para dar a conocer que con el proyecto no se les dará dinero o algún otro insumo, sino que es un trabajo de investigación, donde se necesita la participación de la población. Fue importante, solicitar al comisario que apoyase con un espacio cómodo para realizar las actividades.

El proceso de planeación y preparación de las actividades, debe considerar contar con material suficiente para que los sujetos trabajen, fue de gran relevancia porque después de las actividades, hubo comentarios de los jóvenes como: “nos gusta ir porque ahí si hay material”. Además, fue importante dar a los participantes algún aperitivo; en su caso a los jóvenes de la comunidad se les llevaba agua fresca de sabores, porque ahí hace mucho calor, esto resultó económico, saludable y como cada uno llevaba su vaso, no se generaba basura. Por las condiciones de clima, puesto que es una zona calurosa, las actividades se realizaban afuera de la Comisaría Municipal, sólo se utilizaban las sillas, pero algunas veces se hicieron adentro.

Fue importante construir procesos de confianza, por eso tener en cuenta el traslado a la comunidad es conveniente, de ahí la importancia de hacer un registro de las salidas del transporte público para siempre estar puntual en la comunidad, porque es grosero para con las personas, faltar a la hora citada. Además, ahí no hay señal de teléfono, es difícil

avisarles el motivo por el cual no se pudo llegar a su comunidad, lo que genera molestia por parte de los miembros de la comunidad, en decir “estuvimos esperando y no llegaste”. En esto radica la importancia de la consolidación del proyecto.

Antes de iniciar con los talleres, fue necesario realizar un encuadre, este con la finalidad de explicar a los jóvenes de lo que va a tratar el curso, los tiempos a trabajar, los objetivos. Así también, para pedirles que hagan propuestas de cómo les gustaría que se lleve a cabo el curso. Es una forma de tomar en cuenta lo que dicen para el diseño de actividades posteriores.



Figura 2 Técnica de presentación “El saludo” que consiste saludar con diferentes partes de cuerpo.

Fuente: Elaboración propia



Figura 3 Los jóvenes escribiendo sus propuestas acerca de cómo les gustaría que fuesen los cursos del trabajo de intervención.

Fuente: Elaboración propia

1.10.5 Desarrollo de talleres participativos

1.10.5.1 FASE I

La primera actividad de la fase 1 se realizó para identificar la problemática de los jóvenes indígenas de la comunidad El Cascalote.

Inició a las cinco de la tarde, pero no llegaron todos los jóvenes de la secundaria, sólo fueron dieciocho. De manera conjunta y por consenso, se hizo un reglamento de pautas de respeto durante las sesiones de los talleres. Los jóvenes propusieron: escuchar, no pelearse, poner atención, no burlarse de los demás y ser puntuales. Se proyectaron unos videos para motivar a los jóvenes a dar propuestas de trabajo. Algunas niñas dijeron que les gustaría hacer obras de teatro, otros que participar en canto. Se trabajó con ellos la importancia de participar, se les explicó que es un derecho que tienen como jóvenes y se les dio a conocer en cronograma de las actividades a realizar durante los cursos.

Realizamos una actividad fuera de la comisaría, que consistió en la dinámica de “Las lanchas” con la finalidad de conformar equipos para trabajar con la técnica de lluvia de ideas. La lluvia de ideas, se realizó con base en la pregunta ¿Qué problemas enfrentamos los jóvenes? Los jóvenes por equipo escribieron en papелitos engomados de colores problemas que tienen como jóvenes.



Figura 5 Los jóvenes consensuando sus ideas en equipo.
Fuente: Elaboración propia



Figura 4 Dinámica de “Las lanchas” para conformar equipos de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Cada joven propuso los problemas, de esta manera la mayoría de ellos coincidieron, es por eso que se clasificó por categorías la información. Como resultado se obtuvo las categorías de la tabla siguiente:

Tabla 1 Propuesta de problemas de los jóvenes de El Cascalote.

Categorías, propuestas finales							
	Problemas familiares	Problemas en la escuela	Problemas con las Adicciones	Problemas mentales - emocionales	Problemas en el noviazgo	Problemas en la sexualidad	Problemas con los amigos
Propuestas de los jóvenes	Cuando tengo algo que decir no me escuchan	Problemas de lectura	Problemas de drogadicción	Problemas propios	Problemas en el amor	Problemas de sexo	Problemas de envidia
	No puedo hablar de amor en casa.	En la materia de geografía	Problemas de alcoholismo	Problemas en la adolescencia	Problemas con mi novia	Problemas en relaciones sexuales	Problemas de compañerismo
	Problemas de comunicación con los padres Problemas en que mi papá no está con nosotros. Mis padres piensan que cometeré el error de casarme chica y tener hijos si hablo de amor.	En la materia de español En la materia de matemáticas En la materia de inglés	Problemas de tabaquismo	Problemas mentales	Problemas entre parejas		Confiar en los amigos y te fallan

Fuente: elaboración propia.

En esta tabla se pueden apreciar todos los problemas que los jóvenes escribieron en post-its, durante el taller, mediante la técnica “Lluvia de ideas”, algunos eran repetidos y se quitaron, por eso se sistematizaron en este cuadro.

En una segunda sesión se prosiguió a la identificación de problemas, pero ahora a partir de los resultados anteriores se realizó una priorización de los problemas, para detectar cuál es de más urgencia atender.

Para alentar la participación se invitó a dos de las estudiantes para que ayudaran con la logística de las actividades que comenzaron con el registro de asistencia. Algunos fueron puntuales en las actividades, pero la mayoría siempre llegaba tarde.

Como parte introductoria se realizó la dinámica de “El gusanito”, la cual consiste en que los participantes se tomen de las manos y de manera grupal se enrollen formando un gusano, al final quedan juntos y con la guía de la facilitadora repiten palabras de compromiso para el trabajo en grupo, puesto que esta técnica tiene la finalidad de fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Los jóvenes mostraron muy buena disposición para la actividad.



Figura 6 Los jóvenes participando en la dinámica “El gusanito”.
Fuente: Elaboración propia

Se realizó una matriz de priorización de problemas, a partir de los problemas presentados por los jóvenes en la clase anterior ellos fueron eligiendo en la matriz cuál de estos es de mayor prioridad atender.

Los jóvenes participaron pasando a poner la señal al problema elegido por ellos como de mayor importancia. Luego de un rato comenzó a parecerles tediosa la actividad por lo que se trató de darle agilidad al proceso y se pasó a tomar un pequeño descanso donde los jóvenes degustaron una botana con agua de tamarindo.

Tabla 2 Priorizaron sus problemas.

Problemas:	Frecuencia:
Familiares	7
Mentales	7
En la escuela	2
Sexualidad	2
Con los amigos	2
Noviazgo	0

Fuente: elaboración propia.

Con esta actividad los jóvenes priorizaron sus problemas por orden de importancia.



Figura 7 Taller de priorización de problemas, realizado en la comisaría Municipal de El Cascalote, Guerrero.

Fuente: Elaboración propia

Además, se pidió a los jóvenes que dijeran el orden de importancia de estas categorías, quedando de esta manera:

- 1.- Problemas familiares
- 2.- Problemas en la escuela
- 3.- Problemas con las Adicciones
- 4.- Problemas mentales

5.- Problemas en el noviazgo

6.- Problemas en la sexualidad

7.- Problemas con los amigos

Con esta actividad de identificación de problemas que realizaron los jóvenes, se percibe la preocupación que ellos tienen en cuanto al rompimiento de la comunicación al interior de sus familias. Porque este tópico fue el más relevante en la lluvia de ideas, en la matriz de priorización problemática, así como finalmente ellos enunciaron en orden de importancia a la categoría de relaciones familiares en primer lugar.

Sábado 23 de febrero de 2019.

Descripción:

Se comenzó la actividad con el arreglo del aula (barrer, acomodar las sillas), donde dos niñas contribuyeron a apoyar. Posteriormente se realizó el registro de asistencia.

Para romper el hielo y a manera de introducción, se hizo la dinámica “El espejo” la cual consistió en formar un círculo para darse a conocer ante sus compañeros y de esta manera entender un poco como son ellos mismos al verse reflejados en sus demás compañeros, los jóvenes quisieron hacer esta actividad afuera de la comisaría debido a que hacía mucho calor.



Figura 8 Los jóvenes participando en la dinámica “El espejo”.

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, se dio inicio con la actividad: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? Que tiene por objetivo, compartir sus deseos, características e intereses personales. Se explicó, la dinámica y objetivo de esta, para esto entraron al aula de la comisaría porque ahí iban a poder realizar la actividad. En una hoja blanca dividida en 4 partes dibujaron con respecto a los tópicos: ¿Qué cosas hago mejor?; Cosas importantes para mí; Mis cosas preferidas y ¿qué me gustaría cambiar de mí?



Figura 9 Las jóvenes trabajando en la actividad ¿Quién soy?

Fuente: Elaboración propia



Figura 10 Los jóvenes trabajando en la actividad ¿Quién soy?

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, socializaron los trabajos con sus compañeros, explicando sus características.

Dificultades: Una de las complicaciones en el trabajo con los jóvenes fue el manejo de los grupos, pues la mayoría son inquietos y aunque al principio fueron ellos quienes pusieron ciertas reglas para las sesiones hubo quien las rompió como el caso de un joven que durante la actividad en la comisaría conectó la bocina y se puso a hacer anuncios falsos para los habitantes e hizo que muchas señoras fueran a la comisaría para comprar lo que se anunciaba. Por esta razón se optó que para un mayor control del grupo se trabajaría en las actividades de socialización de trabajos, separando a hombres y mujeres.

Observaciones: Se observó en la primera dinámica de “El espejo” que los hombres no participan. Siempre se sientan separados, mujeres de un lado y hombres de otro. Las mujeres se molestaron porque sólo ellas hacían las actividades de la dinámica cuando los niños se mostraron pasivos ante esta.

Parece que la actividad fue redundante y por lo visto a los jóvenes les cuesta mucho trabajo entender las indicaciones y durante la sesión todos me llaman para preguntarme cómo hacerlo y que si así van bien o preguntan qué pueden escribir o dibujar. Esto tiene que ver con que ellos no están acostumbrados a los procesos de reflexión.

Resultados: Se han incorporado a las actividades dos niñas, una de 5° año de primaria y otra niña de 8 años también de la primaria, también quieren participar, esto sugiere el interés de los jóvenes y niños en realizar actividades en su tiempo libre, así también esto genera la pertinencia del trabajo de investigación.

Tabla 3 Los resultados de la autodescripción de los jóvenes (Hombres).

¿Qué cosas hago mejor?	Cosas importantes para mí
Jugar futbol	Mi familia
Dibujar	Mi mamá
Mi teléfono	Mi mamá y mi novia
El reggaetón	Mis hermanos
Trabajo en equipo	
Música: corridos	
Jugando basquetbol	
Nada	
Trabajos	
Estudiar	
 Mis cosas preferidas	 ¿Qué me gustaría cambiar de mí?
Mi familia	Salir de la pobreza y ser alguien en la vida.
Marihuana	Mi personalidad, dejar de ser penoso.
	Mi actitud. Ser un artista.
	Mi forma de ser
	Nada
	Ser un cantante o un gran futbolista.
	Mi personalidad: no ser grosero.

Fuente: Elaboración propia.

Los jóvenes escribieron y dibujaron en una hoja blanca acerca de cómo son, lo que les gusta hacer, todo de su personalidad. La información se sistematiza en este cuadro.

Tabla 4 Los resultados de la autodescripción de las jóvenes (Mujeres).

¿Qué cosas hago mejor?	Cosas importantes para mí
Trabajo en equipo	Mi familia
Dar consejos de amor	Amigos
Leer y escribir	Novio
Jugar fútbol	Pintar y bailar
Hacer mis tareas	Mis estudios
Peinarme, vestirme.	Mis hermanos
Bailar.	La música
Ser amiga	Yo
Ser puntual	La escuela
Las promesas	Mi vida
Imaginar	Mis sobrinos
Dibujar	Mis primos
La comida, los trastes, la ropa, barrer	Mis tías
Trabajos en la escuela	Televisión
Jugar con perritos	Todas las cosas que me dejó mi papá
Peinar	Osito y más juguetes
Mis cosas preferidas	¿Qué me gustaría cambiar de mí?
Estar con mi familia, amigos y novio que me apoye.	Mi actitud, mi carácter, mi personalidad y mi forma de pensar.
Jugar fútbol con mis amigos y novio	Nada, "me gusta cómo soy".
Jugar con mis amigas.	Nada, porque me quiero tal y como soy.
Celular	Mi tono de voz
Un balón de fútbol	Que se me olviden las cosas

Sus abrazos, sus besos.	Echarle más gamas
Los girasoles.	Ser más amigable
Ropa	No ser tímida
Mi cabello	Me gustaría crecer más
Mi balón	Me gustaría no decir groserías
Las rosas y los girasoles	Me gustaría llevarme bien con todos
Salir a pasear	(Las actividades se realizaron mejor al trabajar de manera separada con hombres y mujeres.
Mi muñeca de 15 años	Los jóvenes ven las sesiones de trabajo como una oportunidad para ver a sus novias o novios.
La comida	
Ver la televisión	
Dormir	
Jugar	
Estar con mis amigos, novio y mi familia	Algunos jóvenes apoyan al final de la sesión para recoger y guardar el material utilizado)
Estar en la escuela con mis compañeros	
Hablar con mis papás, mis abuelitos.	
Cuando relajero con mi mamá.	

Fuente: Elaboración propia.

Las jóvenes escribieron y dibujaron en una hoja blanca acerca de cómo son, lo que les gusta hacer, todo de su personalidad. La información se sistematiza en este cuadro. Como se puede apreciar las jóvenes se expresan más que los hombres.

Viernes 01 de marzo de 2019.

Actividad: Grupos focales

Tema: Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas de la adolescencia.

Descripción: Se realizaron grupos focales, este día se hizo con las mujeres jóvenes de la secundaria. Se retomaron tres temas, los principales que ellos ya habían priorizado en sesiones anteriores. Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas en la adolescencia.

Dificultades: Es un poco difícil hacer que todas las mujeres participen, algunas no quieren y a otras les da pena, es posible que no les dé confianza platicar sus problemas personales o que de acuerdo a su contexto están limitadas a participar.

Observaciones: se observó que un par de niñas, se hacía señas para que dijera a todo lo que se preguntaba un no.



Figura 11 Grupo Focal con jóvenes mujeres de la comunidad El Cascalote.

Fuente: Elaboración propia

Sábado 02 de marzo de 2019.

Actividad: Grupos focales

Tema: Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas de la adolescencia.

Descripción: Este día se trabajó con los hombres jóvenes de la secundaria.

Se retomaron tres temas, los principales que ellos ya habían priorizado en sesiones anteriores. Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas en la adolescencia.

Dificultades: Es difícil lograr que los hombres participen, les gusta mucho el relax, hablan mucho, se dicen apodos.

Observaciones: uno de los niños mencionó casos de violencia de género en su familia

Resultados: En el grupo focal de las mujeres ellas concluyeron que los cursos no son una pérdida de tiempo, porque es un espacio de reflexión, donde se pueden expresar y ser escuchadas. En el grupo focal realizado con los hombres al principio se mostraban apáticos, finalmente los jóvenes participaron. Posiblemente las actitudes tanto de hombres como de mujeres sean el resultado de las relaciones de género persistentes en su comunidad.



Figura 12 Grupo focal con jóvenes hombres de la comunidad El Cascalote

Fuente: Elaboración propia

1.10.5.2 FASE II

La segunda fase se realizó con respecto al segundo objetivo específico de la investigación que consiste en recuperar estrategias que favorezcan la participación de los jóvenes de El Cascalote.

Sábado 06 de abril de 2019.

Actividad: Mapa de los sueños.

Tema: Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales.

Descripción: Para animar al trabajo en equipo a los jóvenes se realizó la dinámica “La alfombra”, esta consiste en tomar un tapete y dentro de este tienen que acomodarse un número de 5 a 6 integrantes y buscar estrategias para acomodarse todos, finalmente se hizo una reflexión en torno a esta, dieron opiniones como esta dinámica sirve para apoyarnos, trabajar en equipo, equilibrarnos.



Figura 13 Los jóvenes participando en la dinámica “La alfombra”.

Fuente: Elaboración propia

Se realizaron equipos para así cada uno trabajara un mapa de los sueños en los que con base en los tópicos Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales propusieron estrategias de participación en torno a estos. Al momento de trabajar por equipo, los jóvenes se reparten las actividades, lo que no genera una discusión entre ellos.



Figura 14 Los jóvenes Dulce, Jerlín, Karolina e Ingrid trabajando en equipo en la actividad “Mapa de los sueños”

Fuente: Elaboración propia



Figura 15 Los jóvenes Lucero, Reynaldo, María Isabel y Guadalupe realizan trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia



Figura 16 Los jóvenes María, Hilario, Josué, Rosa y la niña Estrella, trabajan con su mapa de los sueños.
Fuente: Elaboración propia



Figura 17 Los jóvenes Daniel, Alfredo, Ezequiel y Naidalyn trabajaron en su mapa de los sueños.
Fuente: Elaboración propia

Dificultades: los jóvenes no ponen atención en las indicaciones, esto hace que después estén preguntando. Si participan, pero muestran dificultad en el entendimiento de las actividades. Se la pasan jugando y si se forman equipos se pintan la cara con los marcadores. Algunas niñas aprovechan las sesiones para ir a platicar con sus novios.

Se les dificulta entrar en reflexión acerca de las preguntas qué soñamos, cómo lo hacemos, qué podemos hacer. Fueron preguntas bases para elaborar el mapa de los sueños y de esta manera proponer estrategias.

Observaciones: es probable, que por sus características a los jóvenes les cueste trabajo llevar a cabo procesos de abstracción, por eso pareciera que asimilan que su futuro ya está dado y no pueden imaginar algo diferente.

Tabla 5 Estrategias de participación en cuanto a sus relaciones familiares:

Tópico: Relaciones familiares		
Qué soñamos	Cosas que podemos cambiar	Qué necesitamos
Estar con la familia.	Pues nada	Platicar con la familia.
Convivir con la familia y escuchar los que proponen.		Que mi mamá y mi papá me escuchen antes de pegarme.
Queremos cambiar para que nos escuchen en todo momento.	Propongo que hablemos con confianza y amor.	Necesitamos que nos pongan atención.
No a los golpes, no a los gritos.	Yo propongo que todos los problemas los hablemos con la familia.	Convivir con ellos. Que nos comprendan.
Mejorar la convivencia familiar		Que nos apoyen.
Soñamos que nuestros padres nos escuchen.	Que nuestros padres ya no nos regañen.	Que nos platiquen cómo eran.

Fuente: Elaboración propia.

Mediante la técnica “El mapa de los sueños” Los jóvenes propusieron estrategias de participación en torno a los tópicos: Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales. En este cuadro se presenta la sistematización del trabajo que realizaron por equipos sólo del tópico: Relaciones familiares.

Tabla 6 Estrategias de participación en cuanto a sus relaciones escolares:

Tópico: Relaciones escolares		
Qué soñamos	Cosas que podemos cambiar	Qué necesitamos
Tener una carrera.	Subir de calificaciones	Platicar con la familia
Seguir estudiado con mis compañeros		Echarle ganas La beca
Que los papás nos dejen estudiar		
Resolver mis problemas con mi familia y amigos.	Que los alumnos respeten a la gente y escuchen a los maestros, que no contaminen.	Necesito cambiar mi actitud con mis amigos, convivir más con ellos.
Hablar con mis padres y amigos de mis problemas.		Que todos los padres de familia que cuando vayan a la reunión que vayan puntuales y que todos asistan en la reunión de sus hijos.
Queremos que haya menos materias en la escuela y que no haya tarea.	Echarle ganas a los estudios para tener buenas calificaciones.	
Soñamos que nuestras calificaciones mejoren.	Que los jóvenes se interesen de los estudios.	Que los padres les den un tiempo a sus hijos.
Yo propongo que arreglemos los problemas con los compañeros y maestros y que siempre hablemos con la verdad.		Nosotros queremos que ya no nos dejen mucha tarea. Queremos que un día a la semana haya talleres de convivencia.
Propongo tener más comunicación entre las maestras.		

Fuente: Elaboración propia.

En este cuadro se presenta la sistematización del trabajo que realizaron por equipos con respecto al tópico: Relaciones escolares.

Tabla 7 Estrategias de participación en cuanto a sus Problemas emocionales:

Tópico: Problemas emocionales		
Qué soñamos	Cosas que podemos cambiar	Qué necesitamos
Arreglar los problemas.	Llevarnos bien	Platicar bien
Que los papás nos apoyen.	Nada	Platicar con ellos
Por ejemplo que nos dejen salir con los amigos de paseo.		Necesito cambiar mi actitud con mis amigos convivir más con ellos.
Queremos que los adolescentes como nosotros ya no se llamen por apodos.	Que cuando nos digan algo nos digan de buena manera.	Yo necesito mucho amor y cariño. Necesitamos comprensión y confianza.
Sueño en hablar con mis padres y amigos de mis problemas.		Querernos tal y como somos.
Platicar de lo que me pasa, cómo me siento (sola, triste, mal, siento que nadie me quiere).		Siempre estar contentos con nosotros mismos.
Que nos acepten tal y como somos.		

Fuente: Elaboración propia.

En este cuadro se presenta la sistematización del trabajo que realizaron por equipos con respecto al tópico: Problemas emocionales.

Viernes 12 de abril de 2019.

Actividad: círculo de debate.

Tema: estrategias de participación de los jóvenes.

Descripción: Se dio la bienvenida a los jóvenes y como en casi todas las sesiones, se trabajó afuera de la comisaría. Se hizo un círculo de debate. Se inició con la dinámica de animación “Terremoto” la cual consiste en formar parejas para semejar casas y adentro entra un inquilino; quien dirige tiene que buscar una casa y así quien pierde sigue dirigiendo.



Figura 18 Los jóvenes participando en la dinámica de animación “Terremoto”.
Fuente: Elaboración propia



Figura 19 Los jóvenes participando en la dinámica de animación “Terremoto”.
Fuente: Elaboración propia

El debate realizado en esta actividad, fue para indagar un poco más sobre las estrategias o acciones para favorecer la participación de los jóvenes; por lo que se les preguntó referente a tres tópicos que se enuncian a continuación.

Relaciones familiares:

- ✓ Queremos que nuestros papás nos escuchen, que haya confianza.
- ✓ Convivencia familiar.
- ✓ Queremos que nos dejen disfrutar nuestra adolescencia.
- ✓ Podemos hacerles una carta a nuestros papás, carteles, un video, mandarles mensajes por wasap.

Relaciones escolares:

- ✓ Quisiéramos que este espacio fuera donde dijéramos lo que nos pasa, pero algunos jóvenes no nos toman en cuenta, se burlan, por eso no decimos nada.

Problemas emocionales:

- ✓ Que haya apoyo y convivencia con los amigos, que cuando nos digan algo sea de buena manera.



Figura 21 Los jóvenes platican por pareja sobre los temas tratados: relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales.
Fuente: Elaboración propia



Figura 20 Diálogo con los y las jóvenes.
Fuente: Elaboración propia

Dificultades: A los jóvenes les cuesta un poco de trabajo reflexionar sobre los temas.

Observaciones: los jóvenes se distraen, de repente se ponen a echar relajo con sus compañeros, así que distraen a los demás.

Resultados: las propuestas de los jóvenes giran en torno a sus relaciones familiares y afectivas, pues ellos demandan a sus padres que les presten atención y apoyo.

1.10.5.3 FASE III

Finalmente, se realizó la tercera fase que consiste ya en una propuesta, misma que tiene como objetivo proyectivo diseñar desde un proceso de autogestión la propuesta de (un espacio de participación) una casa de la juventud indígena que fortalezca el desarrollo humano de los jóvenes.

Miércoles 24 de abril de 2019.

Actividad: círculo de reflexión.

Tema: Problemas emocionales. La psicóloga Selenia, ella es una mujer joven nahua, oriunda de la región que entiende la problemática y pudo darles mayores facilidades de expresión a los jóvenes, platicó con ellos acerca de los problemas emocionales.

Primero les preguntó acerca de lo que para ellos es la tristeza, dijeron que cuando se sienten sin ánimos, se sienten solos, la psicóloga conversó con ellos de que es normal sentirla y les preguntó lo que hacen para no sentirse tristes.

Escuchó sus respuestas sobre lo importante que es para ellos el salir con amigos, divertirse, escuchar música o ponerse a llorar y la importancia de que ellos busquen atender sus problemas de tristeza, el recurso del llanto para desahogarse.

Un joven dijo que nunca ha estado triste, por lo que una niña le contestó: *“nunca digas que no has estado triste, porque todos hemos estado”*.

Es importante ponerme lo que me gusta, mientras yo me sienta bien.

Cada quien se viste a su manera, aunque la gente te critica.

Dificultades: los jóvenes interrumpen las sesiones echando relajo o mirando su celular.

Observaciones: hay dos jóvenes que evaden la plática haciendo uso de su celular.

Resultados: Algunos se interesaron y preguntaron cuándo iba la psicóloga otra vez.



Figura 22 Selenia, mujer nahua de copalillo, Psicóloga dialogando con los jóvenes.
Fuente: Elaboración propia



Figura 23 Los jóvenes participando en una dinámica con la Psicóloga para reconocer sus virtudes.
Fuente: Elaboración propia

Jueves 25 de abril de 2019.

Actividad: debate a partir de la dinámica: palabras claves.

Tema: Planificación.

Descripción: El día de hoy se inició la actividad casi a las 6 de la tarde, a pesar de que se les cita a los jóvenes que se presenten a las 5, sólo 3 de ellos llegan puntuales, pero la mayoría no.

Se comenzó la sesión, presentando a los jóvenes los resultados de las dos fases de trabajo realizadas en sesiones anteriores: problematización y estrategias de participación. Posteriormente se les explicó que en la tercera fase se va a realizar la planificación y que para esto se tiene que entender el significado del concepto planificación.

Los jóvenes dieron sus opiniones acerca del concepto de planificación, así también hablaron acerca de la importancia de esta. Finalmente, también dieron propuestas para el diseño de la casa de la juventud.



Figura 24 Actividad para definir el comprender acerca del concepto de planificación.
Fuente: Elaboración propia



Figura 25 Los jóvenes durante la sesión de actividades.
Fuente: Elaboración propia

Dificultades: En realidad, la mayoría de los jóvenes no se presentó, sólo acudieron 11 jóvenes. Las respuestas siempre han sido que muchos tienen cosas que hacer y por eso no acuden. Es cierto esto puesto que siempre surge un imprevisto, como el día de hoy que falleció una señora de la comunidad, algunos que son familiares van a ayudar en el funeral. También encontré a varios de los jóvenes que van en sus caballos al campo y dicen que no tienen tiempo de ir a los talleres porque tienen mucho trabajo. Dos de las niñas que acudieron me comentaron que una niña no se presentó porque sus papás le dicen que no vaya a perder el tiempo que yo solamente les doy un mal ejemplo. Algunos también salen a otras comunidades cercanas o ciudades a hacer sus compras o para ayudar a sus papás en la venta de hamacas.

Observaciones: las mujeres participan más que los hombres en las actividades, además de que hoy sólo fueron 3 hombres y 8 mujeres, como es recurrente en todas las sesiones. Los hombres tienden más a la distracción durante las sesiones que las mujeres. De esta manera, hay dificultad de concentración o distraen a los demás.

Resultados: en consenso se logró la construcción del concepto de planificación y decir para qué sirve, quedando de esta manera:

Decir con una palabra qué es la planificación.

- ✓ Plantear
- ✓ Planear
- ✓ Ponerse de acuerdo
- ✓ Platicar
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Organizar todo

¿Es importante la planificación? Si

¿Por qué?

- ✓ Para que salga bien todo.
- ✓ Para que sepas cómo va a funcionar.
- ✓ Organizarse.

Propuestas:

Deportes-Materiales para jugar.

Convivencias con otros jóvenes de otras comunidades.

Talleres de teatro, canto y dibujo.

Encuentro de experiencias, donde platiquemos cómo nos sentimos, lo que nos pasa.

Viernes 26 de abril de 2019.

Por la mañana a las 10:30 nos reunimos con dos jóvenes hombres y 4 mujeres en la cancha techada de la comunidad, para ensayar “El Palomo y el gorrión”, son traviesos, pero también aprenden muy rápido los pasos del baile.

Se tenía previsto realizar la actividad: El Tren de la planificación, este día por la tarde a las 5 en la comisaría, sin embargo, no se pudo realizar debido a que hubo reunión para los que están organizando la feria del pueblo, así que no se desocupó luego la comisaría. Por esta razón, se decidió poner un anuncio para los jóvenes; en la comunidad hay lugares donde tienen bocinas y cobran 20 pesos para anunciar algo importante. Se les anuncio a los jóvenes que la actividad se posponía para el siguiente día y que los ensayos también continuaban al otro día a las 10:30 de la mañana.

Se encontró al comisario y este dijo que la comisaría aún seguía ocupada porque venían los de la comunidad de Temalac a dejar una ofrenda para la feria, así que los recibieron ahí, Afuera de la comunidad estaban en unas mesas los señores jugando barajas, tomando y fumando.

Sábado 27 de abril de 2019.

Actividad: El tren de la planificación.

Tema: Propuesta de la casa de la juventud para fortalecer el desarrollo humano.

Objetivo: Proponer desde un proceso de autogestión, la casa de la juventud indígena que fortalezca su desarrollo humano.

Descripción: Se trabajó con los nueve jóvenes que asistieron a la última sesión. Se les explicó que ahora que ya teníamos claro el concepto de planificación, se tenía que hacer una planificación para diseñar el espacio de participación de los jóvenes, es decir, un espacio donde ellos fortalezcan su desarrollo humano, mismo que representa una casa de la juventud de la comunidad El Cascalote.

Para esto se realizó la actividad “El tren de la planificación”, esta consiste en diseñar con papel de colores, un tren y en este diseñar la operatividad de esta. De esta manera, se les explicó que debían de tomar en cuenta: objetivo, actividades, material, recursos de contenido para el espacio; a lo que ellos agregaron que también es importante incluir la categoría de apoyos. De esta manera lo que propusieron fue lo siguiente:



Figura 26 Los jóvenes trabajando la planificación del espacio de participación.
Fuente: Elaboración propia



Figura 27 Diálogo y trabajo de los jóvenes.
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Planificación del espacio de participación “Propuesta de la casa de la juventud”.

Apoyos	Objetivo	Material	Actividades
Becas	Ser escuchados,	Plantas	Reforestaciones
Más escuelas como la prepa o bachilleros	que nos extiendan más.	Cartulinas	Deportes
Material como palas, picos para hacer una reforestación en nuestra comunidad.	Comprensión hacia nosotros los jóvenes en Cascalote.	hojas blancas balones de fútbol y básquetbol. Trajes libros	Dibujar Leer Convivencias familiares y escolares. Obras de teatro.

Fuente: Elaboración propia.

En este cuadro se plasma la propuesta de los jóvenes nahuas, misma que hicieron en la actividad “El tren de la planificación”.

Dificultades: Dificultad para plasmar sus ideas en la cartulina, sólo participaron 4 jóvenes en la propuesta, porque dos de ellos son novios y se la pasaron platicando, dos niñas se fueron a jugar. Además de que hasta esta actividad me percaté de que una de las jóvenes no sabe leer, ni escribir. En fin, a los que si participaron se les dificulta reflexionar acerca de propuestas concretas.

Observaciones: los jóvenes son inquietos y les gusta más la diversión el juego antes que realizar otro tipo de actividades como la reflexión.

Un fuerte problema en la comunidad es la falta de agua, todos los hombres adultos y jóvenes van por agua en sus burros a los pozos cercanos a la comunidad o también hay 2 presas de agua una se encuentra más cerca que la otra. Estas actividades, influyen en la participación de los jóvenes en procesos de reflexión y proyectos, incluso también de ir a la escuela, muchos de ellos le dan prioridad al trabajo de sus casas.

Resultados: realizaron una propuesta, aunque les costó trabajo, tuvieron el interés de hacerlo. Este espacio es más recreativo, donde ellos participan, reflexionan y realizan actividades culturales.

Algunos jóvenes hombres dicen que no asisten a las sesiones porque tienen que hacer como ir por agua y leña principalmente.

Hace bastante calor en la comunidad, por lo que se hace muy necesario el vital líquido para menguar el calor, así como para el uso doméstico. Una señora cuando pasan vendiendo camas a su casa dice: “yo quiero agua, cama totonke (caliente)”.

Domingo 20 de mayo de 2019.

Actividad: Cierre de actividades Convivencia intergeneracional

Tema: Jornada de convivencia familiar

Descripción: la jornada tuvo fechas anteriores para la preparación de trabajo organizativo, junto con los jóvenes se diseñó la carta descriptiva desde el 25 de abril para ver qué actividades se iban a realizar; desde ahí los jóvenes comenzaron a ensayar bailables, propuesta que surgió de ellos, también a recolectar pet para obtener recurso económico para el evento. Posteriormente, en otro encuentro de organización realizado el 12 de mayo se tomaron acuerdos para designar actividades y planear todo el evento. Cada joven dijo en qué podía contribuir y se repartieron actividades. Esta reunión se hizo fuera de la casa de una de las jóvenes, porque ese día domingo la cancha techada estaba ocupada con un evento. Los detalles para este evento se vieron después por vía redes sociales, Messenger y WhatsApp, ahí los jóvenes me preguntaban qué se podía hacer y lo que faltaba.

El día sábado 18 de mayo los jóvenes hicieron preparativos para los alimentos del convivio familiar. Se repartieron las tareas, los hombres llevaron leña y agua, mientras que las mujeres mataron los pollos, los lavaron y frieron las carnes. Sin duda, en este encuentro los jóvenes sacaron a relucir sus costumbres. Ellos bailaron durante sus actividades, imitando una boda de su comunidad, se divirtieron.



Figura 28 Los jóvenes preparando los alimentos para la Jornada de Convivencia Familiar.
Fuente: Elaboración propia



Figura 29 Las Jóvenes se encargaron de freír el pollo, estilo peculiar para guisar los alimentos en la comunidad.
Fuente: Elaboración propia

El 19 de mayo, día del evento, los jóvenes llegaron temprano a la casa donde se hicieron los preparativos, algunos desde las siete y otros a las siete y media. En su comunidad, la mayoría de las personas se levanta temprano a realizar actividades, como barrer, ir por agua, entre otras. Ese día se fue la luz eléctrica, debido a que por la noche estuvo lloviendo, por lo general siempre que llueve pasa así y tarda en llegar nuevamente.

Así que uno de los problemas fue que no había luz y para preparar el pollo tenían que moler chile. Su capacidad de organización, los llevó a repartirse las actividades, unos fueron a moler el chile con un molino manual. Otros fueron a adornar la cancha, las mujeres trajeron su masa para cada quien preparar sus tortillas como se había acordado y algunos hombres compraron tortillas hechas en máquina. Los hombres llevaron las sillas de la comisaría hasta la cancha techada.



Figura 30 Los jóvenes Jerlín, Seniorina y Lucero adornaron la Cancha Techada, lugar donde se realizó la Jornada de Convivencia Familiar.
Fuente: Elaboración propia

El evento comenzó como a las diez y media u once aproximadamente, la mayoría de madres y padres de familia llegó tarde. Acudieron la mayoría mujeres, madres de familia.

La actividad comenzó con un saludo y bienvenida por parte del joven Jerlín en lengua náhuatl. Posteriormente, el joven César Daniel dirigió el evento con un programa, se anexa programa al presente.

En primer lugar, dio la bienvenida a la Dra. Dulce María Quintero Romero, al Lic. Adelaido de la Cruz, encargado de la oficina de Representación del INPI en Guerrero, al Comisario Municipal Rómulo Espinoza Pineda, a las madres y padres de familia. Después se realizaron juegos de convivencia familiar donde invitaron a las familias a participar. A la mayoría de las personas les da pena participar y bien las que participaron un poco fueron las mujeres. Finalmente, hubo poca participación por parte de las madres de familia.

Los jóvenes presentaron dos bailables de estilo huapango “El Pistolero” y “”, cabe mencionar que se les había enseñado un baile regional de Guerrero “El Palomo y el gorrión”, si embargo, no lo ensayaron, por lo que se omitió su presentación. Los ensayos estuvieron a cargo del joven Cesar Daniel.



Figura 31 Jornada de Convivencia Familiar en la comunidad El Cascalote.

Fuente: Elaboración propia



Figura 32 Los jóvenes bailando en la Jornada de Convivencia Familiar.

Fuente: Elaboración propia

Los jóvenes hicieron un video en el que les dicen a sus padres todo lo que les preocupa, esto con la finalidad de impactar a los padres y de alguna manera sensibilizarlos, pero como no había luz, no se pudo instalar un proyector, además de que el lugar es abierto con mucha iluminación. No obstante, los jóvenes decidieron leer las frases del video para que su familia las escuchara. Se les insistió que no y ellos optaron por hacerlo.

Se dio un informe de las actividades realizadas con los jóvenes durante el proceso de la investigación acción participativa.

Finalmente, se entregaron reconocimientos a los jóvenes por su participación en el proyecto.

Después, se les invitó a las madres y padres de familia a degustar de los alimentos preparados con la finalidad de convivir con ellos.

Al término del evento, se organizaron nuevamente para recoger las cosas utilizadas como mesas, sillas, entre otras.

Al final se les pidió a los jóvenes que dieran su opinión de las actividades en general, ellos decían que les gustó participar en el evento y que les gusta el proyecto porque es

un espacio donde ellos pueden decir lo que sienten y además pueden participar en actividades.

Al final del evento, los jóvenes bailaron, tocaron música con la bocina que se ocupó en el evento, misma que pertenece a uno de los jóvenes. Este joven no participó de manera consecuente en los talleres de investigación acción participativa, sin embargo, cuando nos veía en los ensayos de baile, se acercaba y él sólo se integró a participar en los bailes. Él, como muchos otros chavos de la comunidad, ha estado bajo la tutela de sus abuelos, porque sus padres se fueron a Estados Unidos de Norte América.

Dificultades: Las dificultades fueron en cosas como el problema que se fue la luz, algunas indiferencias entre los jóvenes, donde dijeron que unos no ayudaban tanto. Por ejemplo, ellos juntaron pet para obtener recurso, sin embargo, es difícil de venderlo, pues para eso tienen que ir al Municipio de Atenango del Río, lo cual genera un gasto de pasaje de \$40.00 pesos 00/100 m.n.; así que no es conveniente porque el pet lo compran muy barato.

Observaciones: Una constante es que siempre las mujeres se sientan separadas a los hombres. Así se sentaron las señoras de un lado y los señores de otro.

Casi no participaron los padres y madres de familia en los juegos de convivencia, sin embargo a diferencia de las mujeres que si lo hacen un poco, la participación de los hombres es nula, luego dicen que les da pena.

Resultados: Los procesos de organización de los jóvenes son de gran ímpetu, que a pesar de las dificultades que tuvieron, se organizaron y sacaron las actividades adelante. De alguna manera, buscaron estrategias para resolver.

Se realizó el evento y algunos jóvenes se sintieron contentos con su reconocimiento, que lo mostraron cuando dijeron que iban a enmarcarlo.

Las madres de familia al final dieron sus agradecimientos de manera personal, se acercaban a decían gracias.

1.11 Reflexiones finales.

Después de haber concluido el desarrollo de las tres fases de investigación acción participativa, se consideró pertinente realizar una actividad para complementar y tratar de entender las propuestas, inquietudes e intereses, realizados por los jóvenes.

La actividad fue que los jóvenes preguntaran a sus padres acerca de cómo eran ellos cuando eran jóvenes. No obstante, cabe decir que esta actividad ya se había dejado de hacer durante el desarrollo de los talleres participativos; sin embargo, no lo hicieron. Algunos jóvenes argumentaron que no les gusta hacer tareas.

El trabajo realizado permitió encontrar que los problemas que enfrentan los jóvenes, también los tenían sus papás, pero tenían aún más restricciones, esto lo argumentan cuando dicen que a sus mamás no las dejaban salir, ni al molino; por el contrario, los hombres tenían más libertad de salir, estudiar o buscar novia.

La mayoría de jóvenes entrevistó a su mamá, y se pueden encontrar características similares, como es que a las señoras no las dejaban salir y la mayoría con matrimonios a los quince años de edad y su primer novio lo tuvieron a los trece años.

Los novios se tenían a escondidas porque no les daban permiso. Sus padres no los escuchaban y a algunos les pagaban por cualquier causa.

Además, algunas de las madres entrevistadas pasaron de la crianza de sus padres, a la crianza por sus abuelos, pues en los casos se fueron sus papás a Estados Unidos de Norte América. Este problema, si puede considerarse así, aun persiste, porque en la comunidad no hay condiciones de trabajo, por lo que los padres de familia tienen que emigrar a otros estados o incluso a Estados Unidos de Norte América en busca de remesas para sus familias.

Estos percances, que también son los que ahora siguen teniendo los jóvenes de El Cascalote, fueron también de sus padres, sólo que en mayor grado de dificultad, porque incluso a sus padres no les permitían ni salir, ni tener novio.

Capítulo III

El aporte de la propuesta a la gestión del desarrollo regional es pertinente al considerar que mediante esta se gestó la participación de los jóvenes de la comunidad por medio del trabajo de campo para visibilizar sus problemas como forma de encarar su realidad, puesto que la riqueza del desarrollo regional surge de la experiencia concreta, del trabajo de campo con jóvenes nahuas, de los fracasos y aciertos del proceso.

Es parte del desarrollo sustentable porque este debe atender lo social, económico y lo ambiental, sin embargo el desarrollo humano a partir de las capacidades que adquieren los actores, generan procesos de reflexión en torno a los ámbitos del desarrollo. El desarrollo no debe concebirse sólo a partir de su veta economicista o ambientalista, esto deja inequidades sociales.

Por esta razón es importante, que el desarrollo sustentable sea incluyente y equitativo, por eso se debe considerar la participación de los grupos marginados como son los indígenas o afromexicanos; pero también los jóvenes son parte de esta arbitrariedad con respecto a su edad y de no atenderse su contribución al desarrollo se pierde parte importante que es el capital social.

Es por eso, que este diagnóstico piloto lleva a considerar la construcción de nuevos procesos de masculinidad y la atención a las diferencias de género, así como las relaciones familiares, preocupaciones latentes en las propuestas de los jóvenes nahuas.

1.12 El trabajo con jóvenes indígenas

La pertinencia de la propuesta reside en la posibilidad cumplida de sistematizar una experiencia de participación realizada con los jóvenes nahuas de la comunidad El Cascalote, de la cual no se encontraron antecedentes. El trabajo de campo realizado con cierta periodicidad en esta comunidad de alta marginación social permitió cumplir con el objetivo general planteado como la construcción de un modelo de participación con jóvenes indígenas de Guerrero que tradicionalmente han sido poco atendidos por las instancias gubernamentales y la propia academia.

El trabajo con ellos tuvo como finalidad no solamente el documentar la posibilidad de llevar a cabo con ellos un trabajo de intervención, sino un reto implícito de hacer que ellos se convirtieran en sujetos activos en el proceso y contribuir con ello al fortalecimiento de sus capacidades autogestoras y por lo tanto de su desarrollo humano.

Para ello se propuso y cumplieron los objetivos específicos que se llevaron a cabo a lo largo de tres fases de trabajo participativo, considerando la propuesta de la metodología cualitativa y las herramientas de la investigación acción participativa.

De esta manera, aún sin ser originaria de la comunidad y sin antecedentes de que en la comunidad se haya llevado a cabo algún proceso de intervención y participación con jóvenes de 14 a 16 años, durante 18 meses se trabajó con ellos y se pudo tener un acercamiento a los jóvenes nahuas mediante una perspectiva etnográfica a través de dinámicas y procesos de convivencia que permitieron el entender su problemática no sólo a través de ellos sino con el accionar de los distintos grupos de edades. El trabajo realizado sirvió para documentar cómo viven, entienden y asumen los jóvenes sus pertenencias en la comunidad y cómo son miradas, entendidas y visualizadas por los demás.

El trabajo desarrollado permitió fundamentar que al igual que otros grupos de su edad en otros contextos, los jóvenes náhuatl de El Cascalote tienen como principal preocupación la falta de comunicación e integración familiar que se deriva de un rompimiento intergeneracional con sus padres y con la dinámica misma de la comunidad, para quienes al no tener ni la edad ni es ser portadores de roles de responsabilidad como el “estar al frente de una familia” sus padres no los dejan participar en su ámbito familiar, ni comunitario.

Esto sin duda conlleva a la frustración de los muchachos, quienes, con una fuerte presencia del contacto con otros similares fuera de la comunidad, se sienten privados de libertad, importancia y falta de reconocimiento, pero sobre todo entienden que para ser parte de quienes “toman decisiones en la comunidad” está el esperar la llegada de la edad adulta o que pueden “acelerar” el proceso a través de la migración o el matrimonio a temprana edad.

La investigación resultó una experiencia muy grata, en donde los talleres de participación realizados con los jóvenes sirvieron no sólo para recuperar datos y testimonios sobre su forma de ver el mundo, sino como un proyecto de crecimiento compartido en donde a través de la reflexión, la toma de decisiones y la capacidad de decir y decidir lo que se piensa y se espera de su futuro, ellos fueron concibiendo la posibilidad de transformar su realidad y la forma en que los miran los demás sujetos de la comunidad.

Sin duda la principal dificultad fue el lograr la integración con los jóvenes y su comunidad, ya que los nahuas como otros grupos indígenas –quizá más como una práctica de sobrevivencia que por segregación- son personas que difícilmente dejan a alguien externo inmiscuirse en su círculo social. Sin embargo la ayuda invaluable de las profesoras de la telesecundaria y del licenciado Adelaido de la Cruz Rivera, Encargado de la Oficina de Representación del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas INPI en Guerrero, permitieron trabajar con los muchachos a fin de buscar formas para apoyarlos.

Esta propuesta, de la comunidad indígena nahua, El Cascalote, es una muestra de que los jóvenes son capaces de construir, cuando tienen las posibilidades de hacerlo, procesos de autogestión trabajando siempre dispuestamente con un entusiasmo reflejado en su interés, estrategias de participación, decisiones e inclusión social.

El trabajo llevado a cabo mostró sus avances en la última actividad de cierre, mediante la jornada de convivencia familiar. Todo esto se desarrolló de manera factible, pese a que durante el proceso hubo jóvenes que dejaron de asistir a las actividades, pero también se integraron dos niñas de 12 años y de vez en cuando iban niñas de 8 años de edad. A ellas les gustaba participar en las actividades de los talleres.

La actividad de la jornada de convivencia familiar fue todo un proceso de organización con los jóvenes, porque previo a ella se tomaron acuerdos para definir las acciones que se llevarían a cabo en esta. Después se designaron tareas específicas a cada participante, donde ellos de manera voluntaria se propusieron. Un joven para dirigir el evento, ocho de ellos se organizaron para presentar dos pistas de baile, tres de ellas crearon un video con su celular para dar a conocer a sus padres las preocupaciones que tienen como jóvenes, otros llevaron material para los juegos de convivencia familiar, tres de ellos hicieron adornos con materiales reciclables para arreglar la explanada donde se

hizo del evento, entre todos prepararon una comida para sus familias y para obtener recurso económico hicieron el esfuerzo de recolectar botellas de plástico y venderlas.

Durante el evento, hubo poca participación de los padres, sin embargo, se reflejaba en sus rostros la alegría y el orgullo de ver participar a sus hijos en las actividades, sobre todo porque fue un evento que los jóvenes organizaron.

A pesar de que ese día no hubo luz eléctrica en la comunidad, los jóvenes dijeron que querían decir a sus padres lo que hicieron con el video, así que desde el celular iban leyendo las frases, esto representó que los jóvenes lograran transmitir a sus padres sus necesidades de comunicación y afecto que tienen hacia con ellos. La iniciativa de los jóvenes fue de ser los escuchados para hacer un llamado de atención a sus padres

Sin duda, el trabajo comunitario a través de la investigación acción participativa logró movilizar a los jóvenes, quienes no sólo construyeron un modelo o espacio de participación, también las actividades en las que participaron ayudan a fortalecer sus capacidades, entendidas como la capacidad de una persona para ser y hacer. Esta integración y accionar de los jóvenes puede ser considerado como una propuesta de arraigo a su comunidad, porque ellos son capital social que puede abonar mucho a su comunidad. No obstante, para los jóvenes que decidan irse a otros lugares es un refuerzo importante.

1.13 La construcción de la casa de la juventud

La propuesta de desarrollo de un proyecto de la casa de la juventud indígena de la comunidad El Cascalote, fue producto del accionar mismo de los muchachos, quienes necesitaron de un proyecto común que los alentara como para el trabajo conjunto para resolver sus problemas, dudas, inquietudes, falta de visión sobre un futuro diferente.

De esta manera se consideró el que ellos fueran construyendo un discurso común articulado de que podrían construir una casa, pero no como un bien tangible, se trataba de una “casa” retomando la práctica comunitaria que los caracteriza y los lazos de identidad y solidaridad que son parte de su vida diaria. Ellos tienen claro que por ser

náhuatl tienen una pertenencia que los compromete a trabajar en acciones colectivas y entonces se les planteo la posibilidad de tod@s formar parte de esta “casa” en donde ellos conversaran y trabajaran para tener pequeños y grandes logros.

El elemento intangible fue asimilado poco a poco por los y las jóvenes quienes entendieron que se trataba de contar con un proyecto colectivo intangible, no como un ente físico, sino como un espacio de participación social y cultural de los jóvenes. Este espacio tenía como principio el que todos y todas las que quisieran participar podrían hacerlo y su fin era atender algunos de los problemas que ellos habían planteado como jóvenes y comprendieron desde la falta de comunicación e integración familiar, dificultades en el aprendizaje escolar, situaciones emocionales difíciles y demás.

Entendieron que las acciones que emprendan en la solución de su problemática conlleva el fortalecimiento sus capacidades y para ello sin duda contaban con la experiencia de su propia comunidad ya que como menciona la antropóloga Catharine Good Eshelman (2013) las relaciones sociales de los nahuas, surgen a través de los lazos de trabajo que se generan como una fuerza que fluye en su entorno comunitario y a través de esta reciprocidad se muestran el amor y respeto. Es así como el espacio de una “casa de los jóvenes” se inserta y articula con la idiosincrasia comunitaria que conocen.

1.14 La casa de los jóvenes en el contexto comunitario

El significado de la casa se fue entendiendo por los jóvenes como un espacio integral que a la par de su interacción y convivencia en su realidad es acotada y poco permitida, también podría ser utilizada como un vínculo intergeneracional ya que a las acciones que lleven a cabo al ser aceptadas y avaladas al interior de la comunidad pueden llevar consigo el desarrollo de habilidades y capacidades de ellos y a la par fortalecer los valores, autoestima, rescate de su cultura, entre otros aspectos.

Consideraron y lo llevaron a la práctica en la convivencia de cierre de la tercera fase del proyecto, una participación intergeneracional, donde los jóvenes convivan con los

adultos, maestros y otros actores de su comunidad y Municipio. El interés de que los adultos estuvieran presentes y participaran de los juegos y las dinámicas, que los escucharan y comieran de los alimentos preparados por ellos lo pensaron no sólo como una forma de mostrar y demostrar que podían asumir responsabilidades sin ser casados, también estaba implícito el poder generar un ambiente más equitativo, donde ellos desarrollen capacidades como actores relevantes de su comunidad.

Una propuesta de los padres de familia surgió con la idea de gestionar una escuela de bachillerato o preparatoria para su comunidad, esto se pudo entender con el trabajo etnográfico realizado, cuando en las charlas con los padres de familia de los jóvenes, ellos dijeron que ahí en su comunidad hace falta una escuela de nivel medio superior, porque muchos de los jóvenes ya no estudian porque no cuentan con los recursos económicos para salir de su comunidad. El resultado que deriva de ello es que muchos se quedan sólo con el nivel secundaria, algunos optan por casarse al no tener alternativa.

La casa de los jóvenes nahuas fortalecerá los deseos y aspiraciones de ellos a través del desarrollo de sus capacidades que les ayudarán tanto en lo académico, pero sobre todo en las relaciones comunitarias y familiares. Es así que a partir de los procesos de organización gestados durante el trabajo de campo se pueden abrir más posibilidades a los jóvenes para incursionar en otras actividades como talleres o elaboración de alguna artesanía con base en las propuestas que ellos hicieron.

1.15 Política pública frente a las instancias del proyecto

El aporte de este trabajo, no es sólo un beneficio para la comunidad o para los jóvenes en sí, este es el aporte de elementos, que instan a los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) a valorizar la participación de los jóvenes indígenas; pues hasta ahora, organismos institucionales, como la Secretaría de la Juventud, Secretaría de Asuntos Indígenas y comunidades Afromexicanas, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI del Estado de Guerrero, lo han hecho de manera parcial.

Las dependencias gubernamentales no les dan la posibilidad a los jóvenes para acceder a todos los beneficios, porque muchas veces la organización es hasta que ellos tienen la mayoría de edad, resultado de una arbitrariedad en la división de edades y por supuesto de la visión centrada en el adulto. Sin embargo, la importancia de la propuesta que hacen los jóvenes, no es tan cuadrada como los son los programas de las instituciones del Estado, esta reside en los procesos de desarrollo y la valoración de los intangibles, que muchas veces no se les dan los programas asistencialistas.

Para darle continuidad y vigencia a la organización se han de programar la visita de las dependencias que tienen programas para el desarrollo humano de los jóvenes, con atención a las propuestas que ellos mismos sugirieron en los talleres participativos.

Con el proyecto ya se puede tener un modelo piloto para los interesados en el trabajo de intervención con jóvenes de comunidades indígenas. Además, es un aporte a la comunidad, que refleja la riqueza a través de la experiencia de acercamiento a los sujetos, pero sobre todo, que ellos se apropiaron del modelo con su participación y propuestas en las actividades.

1.16 El aprendizaje derivado del proyecto

La Propuesta de la juventud indígena, generó procesos de organización, así como la iniciativa y entusiasmo en ellos de hacer algo diferente a lo habitual en su comunidad, esto les representa ocupar su tiempo en algo que les será de beneficio.

El respeto a su cultura e identidad de la comunidad es importante considerarse desde sus usos y costumbres, los jóvenes tienen roles de participación diferenciada en las actividades de su núcleo familiar, sin embargo, en el acercamiento más profundo a través de grupos focales, permitió reconocer las ideas que las y los jóvenes tienen. A través de este encuentro se pudo apreciar que las dinámicas de convivencia entre hombres y mujeres son importantes para la organización, pero que representan desigualdades, sobre todo para las mujeres.

El trabajo de campo, permitió tener un panorama más profundo de los problemas específicos de los jóvenes y este debe ser atendido desde un enfoque de género porque permitirá articular acciones en pro de las desigualdades de género.

Los datos que surgieron de los procesos de participación acción, muestran que los problemas de los jóvenes nahuas no pueden tomarse en cuenta desde afuera, atendidos con programas que nada tienen que ver con el rezago que se vive en su contexto social. Por lo que los jóvenes demandan, que hay un rompimiento en la comunicación al interior de las familias, esto debe priorizarse en cada programa de desarrollo.

El trabajo es finalmente un comienzo, pero sobre todo un punto de partida que puede llevar a muchos nuevos caminos para que estos jóvenes no tengan como único futuro el casamiento o la migración

Referencias bibliográficas:

Álvarez, Y. NUSSBAUM, M.; *CREAR capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Universidad de La Salle, Gest. Soc., 6(1); 208-212, enero-junio 2013, ISSN 2027-1433.

Aparicio, P.C. (2009). *Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina*. vol. 17, enero-diciembre, 2009, pp. 1-35, Arizona, Estados Unidos.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019727012>

Aquiles, Gay. (2017). *LOS SISTEMAS Y EL ENFOQUE SISTÉMICO* Información retomada de la página web: http://www.manuelugarte.org/modulos/biblioteca/g/texto_2_aquiles_gay.pdf

Batzin, Carlos E. (2005). CEPAL. *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas*. 11 págs.

Bertely, M., Saraví, G., y Abrantes P. *Adolescentes Indígenas en México: Derechos e Identidades Emergentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) México, 2013. Pp. 116.

Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En *Sociología y cultura* (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

Bustamante, T. & Sarmiento, S. (Coord.). (2001). *El Sur en Movimiento. La Reinención de Guerrero del siglo XXI*. México: Editorial Laguna.

Castro Pozo, Maritza Urteaga. (2011) Retos contemporáneos en los estudios sobre juventud. Alteridades. México. Págs. 13-32

Colmenares, A. M. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus Revista de Educación, Venezuela, Págs. 114.

Consejo Económico y Social. (mayo, 2007) Informe de la secretaría del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas sobre las prioridades y los temas actuales. Trabajo presentado en Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de Naciones Unidas, Nueva York.

Conway Jill, Susan Burque y Joan Scott (2013) La construcción del género en Lamas Martha (compiladora) El género la construcción cultural de la diferencia sexual, Porrúa UNAM págs. 21-34

Recuperado de:

<file:///F:/2018/Nueva%20carpeta%20articulos%20de%20genero/Genero%20y%20Orelacionbes%20de%20poder/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>

Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas (CONAMI). (2012). Agenda Política Mujeres Indígenas de México. México: PNUD.

Decreto Oficial de la Federación (04 de diciembre de 2014) *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* **DOF: 04/12/2014**

Deere, C. & León, M. (2004). El otro Derecho. *Revertir la reforma agraria con exclusión de género: lecciones a partir de América Latina*. número 31-32. ILSA, Bogotá D.C., Colombia. Pp. 181-219.

Del Popolo, Fabiana, Mariana López y Mario Acuña (2009). *Juventud Indígena y Afrodescendiente en América Latina*. Madrid: OIJ/CEPAL.

Donas, Burak Solum (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina. Libro Universitario Regional* (EULAC-GTZ). pp.506.

Dourojeanni, Axel. (2000). *Manual de Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable*. División de Recursos Naturales e Infraestructura. Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile, 128 págs.

Egg, Ezequiel. *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Colección Política, servicios y trabajo social, Lumen Hvmanitas. México.1190. Pp. 151.

Eizagirre M. & Zabala N. (2005-2006). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

Esteban, M. (2012). *Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México). Un estudio empírico*. vol. 28, núm. 2, mayo, 2012, pp. 532-540 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135024>

Fals Borda, O. (2008). Análisis Político. *Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa)*. No. 38, pp. 71-88. Reproducido en el semanario Peripecias N° 110 el 20 de agosto.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2012). *Panorama de la Adolescencia Indígena en México desde una Perspectiva de Derechos*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). 43 págs.

García , Ariel. (2012). Juventud indígena en el Totonacapan Veracruzano. *Revista LiminaR. Estudios sociales y humanísticos*, año 10, vol. X, núm. 1, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. ISSN: 1665-8027. Págs. 75-88.

Geilfus, Frans. *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) 2002. 217 p. Disponible en formato electrónico (PDF) en el sitio Web institucional en <http://www.iica.int>.

González, Edgar J. Configuración y significado. Educación para el desarrollo sustentable Trayectorias, vol. VIII, núm. 20-21, enero-agosto, 2006, pp. 100-109 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715248010>

González Guadiano, E. (2003). "Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable", Agua y Desarrollo Sustentable, Gobierno del Estado de México, Julio, Vol. 1, Núm. 5.
Recuperado de: <http://www.aguaydesarrollo.sustentable.com>

González Montes, Soledad. (2009). Violencia contra las mujeres, derechos y ciudadanía en contextos rurales e indígenas de México. *Convergencia*, 16(50), 165-1185.
Recuperado en 03 de diciembre de 2018, Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200007&lng=es&tlng=es

Good Eshelman, C. (2013). Formas de organización familiar náhuatl y sus implicaciones teóricas. Revista de Estudios de Género. *La ventana*, IV (37), 9-40. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88428978003>.

Gough, Ian. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. nº 100, 177-202.

H. Ayuntamiento de Copalillo. (2015 – 2021). *Historia de Copalillo*. Guerrero: Gobierno del Estado de Guerrero. Recuperado de <http://copalillo.guerrero.gob.mx/2016/09/06/historia-de-copalillo/>

H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Copalillo, Gro. (2015-2018) *Plan de Desarrollo Municipal de Copalillo, Guerrero*.

Hernández C. N. (2008) *El Género en el Trabajo Comunitario* En Carmen Nora Hernández (compilación), Género. Editorial Caminos págs. 597-605.

INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010. Catálogo de localidades*. Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP: Sedesol. Recuperado de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=120190002>

Juárez, F., & Gayet, C. (2005). *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas*. Papeles de Población, 11 (45), 177-219.

Lamas Martha (2013) Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género, en Lamas Martha (compiladora) *El género la construcción cultural de la diferencia sexual*, Porrúa UNAM págs. 327- Recuperado de: <366file:///F:/2018/Nueva%20carpeta%20articulos%20de%20genero/Genero%20y%20relacionbes%20de%20poder/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>

Lamas, Martha. (Compilador). (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Editorial Porrúa.

López, D. & Viveros, R. (2002). *Revista Ágora Digital*. Educación Intercultural y pueblos indígenas en México. Elementos para analizar nuevas metáforas del siglo XXI, No. (4), págs. 16-21.

Maldonado, A., Barroso, C.G. & Rosas, J.L. (noviembre, 2015). Sustentabilidad Cultural en una Región Nahua del Estado de Guerrero, México. Trabajo presentado en 20° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México de AMECIDER – CRIM, UNAM, Cuernavaca, Morelos.

Manual de Enfoque de Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 2016. Sistema Nacional de protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes SIPINNA.

Max-Neef, M., Elizalde A., & Hopenhayn M. *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Santiago de Chile CEPAAUR 1ª ed.,1986. 94 págs.

Mendoza, H. (2011). Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Los estudios sobre la juventud en México. Vol. XVIII No. 52. pp. 193-224. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/38633/Los%20estudios%20sobre%20la%20juventud%20en%20México.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monereo C. (2015). Martha C. Nussbaum – Otro Enfoque para la Defensa del Ser Humano y de los Derechos de las Mujeres. *Seqüência* (Florianópolis), n. 70, pp. 93-114.

Naciones Unidas (marzo,2007). *Informe de la secretaría del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas sobre las prioridades y los temas actuales*. Trabajo presentado en Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de Consejo Económico y Social.

Nadezhda Shuedova (2002) Obstáculos para la participación en el parlamento. En Méndez-Montalvo, Miriam, Julie Ballington, *Mujeres en el parlamento más allá de los números*, International IDEA, Págs 63-84.

Recuperado de:

<file:///F:/2018/Nueva%20carpeta%20articulos%20de%20genero/Genero%20y%20relaciones%20de%20poder/mujeres-en-el-parlamento-mas-alla-de-los-numeros-2002.pdf>

Ortiz, Marielsa; Borjas, Beatriz. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto [en línea] 2008, vol. 17 (octubre-diciembre), núm. 4, pp. 615-627 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>

Paulson, Susan. (2013). Estudios de Género. *Masculinidades en movimiento: transformación territorial y sistemas de género*. 1a ed. - Buenos Aires: Teseo, 252 p.

Pérez, M. (1968). El reloj de arena. *Culturas juveniles en México*, México SEP- causa joven (jóvenes 4), pp. 94-111

Pérez Ruiz, Maya Lorena (2011). Alteridades. *Retos para la investigación de los jóvenes indígenas*. Vol. 21, núm. 42. pp. 65-75. Recuperado de <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fsrc%2FInicio%2FArtPdfRed.jsp%3FiCve%3D74722745005>.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) Agenda Política de las Mujeres Indígenas de México ~ Mujer Palabra ~ PNUD págs. 29-44 Recuperado de: <http://www.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesGobernabilidadDemocratica/UNDP-MX-DemGov-AGENDAPOLITICAMujIndigenas-2012.pdf>

Quintero Romero, D. M. (2013) *La lucha por los Derechos humanos y el Desarrollo en Guerrero*. Plaza y Valdés S.A. de C.V. pp. 215.

Rodríguez, A. (2018). *Identidad, Territorio y Vulnerabilidad Social en la comunidad indígena de Hueyeatlale, municipio de Copalillo, Guerrero* (Tesis de maestría). Centro de Investigación y Posgrado en Estudios, Chilpancingo, Guerrero.

Ruiz Bravo Patricia (2008) Género y desarrollo. Aportes para un debate, En Carmen Nora Hernández (compilación), Género. Editorial Caminos págs. 603-618.

Santiago Candelaria, F. (2017). *Propuesta del Centro de Atención de Migrantes Indígenas en Tránsito por Acapulco* (Trabajo de grado maestría). Unidad Académica de Gestión del Desarrollo, Acapulco, Guerrero, México.

Sen, Amartya. (2000). *El desarrollo como libertad. Gaceta Ecológica*, (55), 14-20.
[Fecha de consulta: 3 de julio de 2019]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53905501>

Serrano, M. (2015). Cuicuilco. "Soy de los dos lados, a la mitad me quedo". *Estilos de vida en jóvenes indígenas urbanos de San Cristóbal de las Casas, Chiapas Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, cieras-Sureste. No.62, págs. 150-173.*

Sierra, María Teresa. *Diálogos y prácticas interculturales: derechos humanos, derechos de las mujeres y políticas de identidad*. Desacatos. Revista de Ciencias Sociales [en línea] 2004, (otoño-invierno) : [Fecha de consulta: 3 de diciembre de 2018]
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13901608> ISSN 1607-050X

Tiburcio Castellano Hermelinda (2012) Mujeres Indígenas y Desarrollo Recuperado de:
http://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/RECUADROS/CAPITULO%2012/1%20Mujeres%20indigenas%20y%20desarrollo.pdf

Urquijo, M.J. (2014, Diciembre) La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen. *Edetania*. Recuperado de
[file:///C:/Users/M%C3%B3nica%20S%C3%A1nchez/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/M%C3%B3nica%20S%C3%A1nchez/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20(1).pdf)

Vázquez, A. (2009, mayo) Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis.

Universitas Forum, Recuperado de

http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/barquero_UF2.pdf

Vidal, Ángel L., (2005). *El espacio local, un elemento clave para una globalización más humana*, en @local.glob, International Training Centre, OIT, Turín, Italia.

Anexos

FASE I

Plan de actividad 1

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: Sábado 12 de enero de 2019.
Tema: Encuadre del proceso de participación.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Generar un proceso participativo ameno y apropiado para que las y los jóvenes conozcan el trabajo a realizar en el curso.			
Tema:	Actividades	Equipo y materiales	
Presentación.	- Registro de asistencia.	Listas de Asistencia Lapiceros	
	Inauguración del taller Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria. Mediante la dinámica de: "Juego del saludo" se hará la presentación con todos los jóvenes y de esta manera romper el hielo.	Recursos humanos Carta descriptiva	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comenzará la actividad pidiendo a los jóvenes que platiquen qué hicieron en vacaciones. ➤ Mediante la técnica "presentación de expectativas de los participantes" se pedirá a los jóvenes que formen equipos de 5 personas. ➤ Se pedirá que cada uno diga qué espera del curso en general. ➤ Anotarán sus expectativas en una cartulina. ➤ Cada grupo presentará sus expectativas ante los demás. ➤ Se facilitarán los objetivos y actividades del curso, se mencionará qué expectativas si se podrán cubrir. ➤ Se realizará un juego deportivo o algo que prefieran los jóvenes, para socializar y convivir. 	Plumones Cartulinas.	

Plan de actividad 2

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: Sábado 09 de febrero de 2019.
Tema: Fase 1.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Identificar los problemas de los jóvenes.			
Tema:	Actividades		Equipo y materiales
Presentación.	- Registro de asistencia (Se registrará en una tabla de Excel).		Laptop
	Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria.		Recursos humanos Carta descriptiva
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comenzará la actividad preguntado a los jóvenes cómo han estado y qué han hecho en la escuela. ➤ Se planteará consensuar un formato para las reglas del curso y que esas sean para todos los cursos. ➤ Se diseñará entre todos, un formato para hacer una lona para la identificación de los talleres. ➤ Se consensuará un grupo de jóvenes que se haga cargo de tomar fotos. 		Plumones Cartulinas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se proyectarán algunos videos acerca de lo que otros jóvenes están haciendo con la finalidad de dar ideas para la realización del proyecto. ➤ Con base en los videos se les pedirá que haga sugerencias de actividades para el proyecto. ➤ Se les dará una breve explicación de la importancia de la participación. ➤ Se presentará un cronograma de las actividades a realizar durante todo el curso. ➤ Por medio de la dinámica “Las Lanchas” se conformarán equipos de cinco integrantes. ➤ Se realizará una lluvia de ideas para la identificación de problemas: <p>Paso 1: introducir la dinámica con una pregunta abierta sobre el tema que interesa. ¿Qué problemas enfrentamos los jóvenes?</p> <p>Paso 2: Por equipo, los participantes deben visualizar todas las ideas expresadas sobre tarjetas (una por tarjeta, max. 3 líneas).</p> <p>Paso 3: el facilitador reúne todas las tarjetas, las mezcla y las coloca sobre la pizarra, leyendo cada una en voz alta. No se elimina ninguna tarjeta.</p> <p>Paso 4: se agrupan las tarjetas que expresan una misma idea. Si los participantes están de acuerdo, tarjetas repetidas pueden ser eliminadas, pero es mejor reemplazarlas por una nueva con una formulación acordada por todos. Ninguna tarjeta sale de la pizarra si no hay consenso. Cada vez que se manipula una tarjeta se lee en voz alta para todos los participantes.</p> <p>Paso 5: se agrupan las tarjetas que tratan ideas directamente relacionadas.</p> <p>Paso 6: decidir qué trabajo se va a hacer sobre el resultado (según los casos, nueva lluvia de idea enfocada sobre uno de los temas que aparecieron, ejercicios de análisis, priorización, etc...).</p>		Videos Papel bond Plumones Tarjetas (postic) Cinta adhesiva
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hará una retroalimentación de la importancia de la participación y de la identificación de problemas. 		

Plan de actividad 3

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: Viernes 15 de febrero de 2019.
Tema: Fase 1.- Matriz de priorización de problemas.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Establecer un diagrama con la priorización de problemas enfrentados por los jóvenes.			
Tema:	Actividades		Equipo y materiales
Presentación.	- Registro de asistencia (Se registrará en una tabla de Excel)		Laptop
	Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria.		Recursos humanos Carta descriptiva
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la dinámica “el gusanito” con la finalidad de facilitar a las y los participantes la integración y solidaridad grupal. ➤ Se dará a conocer el diseño del rótulo para la lona de los cursos con la finalidad de consensuar el diseño. 		Recursos humanos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de la lluvia de ideas realizada en la sesión anterior se hará una priorización de los problemas planteados por los jóvenes. ➤ 		Papel bond
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hará una retroalimentación de la importancia de la participación y de la identificación de problemas. 		

Plan de actividad 4

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro () Técnica: Grupos focales.		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: viernes 01 y sábado 02 de marzo de 2019.
Tema: relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres. (trabajo por separado)	
OBJETIVO: obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la problemática estudiada. Es una aplicación grupal de la técnica de diálogo semi-estructurado.			
Tema:	Actividades		Equipo y materiales
Presentación.	- Registro de asistencia.		Listas de Asistencia Lapiceros
	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Presentación: se explicará con claridad, el objetivo de la entrevista, porqué se realiza, por qué se seleccionaron los participantes, cómo se utiliza la información, qué acciones se pueden esperar. ☉ Se trabajará dos días, uno sólo con mujeres y otro con hombres. ☉ Después de haber explicado la dinámica, se motivará a los jóvenes al diálogo semi-estructurado. Las respuestas se anotarán en la libreta de registro. ☉ Se motivará a los jóvenes a reflexionar sobre los temas. 		Libreta Lapicero.

FASE II

Plan de actividad

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: sábado 06 de abril de 2019.
Tema: Fase 2 Mapa de los sueños.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Identificar estrategias para la participación de los jóvenes.			
Tema:	Actividades		Equipo y materiales
	- Registro de asistencia		Cuaderno Lapicero
Presentación.	Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria. Se realizará la dinámica "La alfombra" con la finalidad de animar a los jóvenes al trabajo en equipo. Se hará una reflexión en torno a la dinámica.		Recursos humanos Carta descriptiva Papel bond
Introducción	Se explica la dinámica a realizar, así como el objetivo de esta.		Papel bond
Desarrollo	Se conformarán equipos para así cada uno trabaje en la elaboración de un mapa de los sueños con base en los tópicos: Relaciones familiares, relaciones escolares y problemas emocionales.		Plumones Crayolas Cinta adhesiva
Conclusión	Cada equipo participará dando a conocer su trabajo realizado.		

Plan de actividad

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: viernes 12 de abril de 2019.
Tema: Fase 2 Círculo de debate en torno a las estrategias de participación de los jóvenes.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Identificar a través de un círculo de discusión estrategias para la participación de los jóvenes.			
Tema:	Actividades		Equipo y materiales
Presentación.	- Registro de asistencia		Cuaderno Lapicero
	Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria. Se realizó la dinámica de animación "Terremoto".		Recursos humanos Carta descriptiva
Introducción	Se realizará un círculo de debate para indagar un poco más sobre las estrategias o acciones para favorecer la participación de los jóvenes; por lo que se les preguntará referente a tres tópicos:		Papel bond
Desarrollo	<p>Relaciones familiares</p> <p>Relaciones escolares</p> <p>Problemas emocionales</p> <p>Cada joven hará propuestas de manera voluntaria.</p>		Plumones Crayolas Cinta adhesiva
Conclusión	Se realizará una reflexión final.		

FASE III

Plan de actividad

Tipo de actividad: Conferencia () Taller(X) Curso () Otro ()		Entidad, Municipio y Localidad: El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.	
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello		Lugar: Comisaria Municipal	Fecha: 25 de abril de 2019.
Tema: Fase 3. El tren de la planificación.		Dirigido a: jóvenes mujeres y hombres.	
OBJETIVO: Construir la propuesta de un espacio de participación de los jóvenes.			
Tema:	Actividades	Equipo y materiales	
	- Registro de asistencia	Cuaderno Lapicero	
Presentación.	Se dará la bienvenida a las y los jóvenes de la secundaria. Se realizará la dinámica “Mar adentro mar afuera” con la finalidad de relajación y animación del grupo.	Recursos humanos Carta descriptiva	
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comenzará la actividad planteando a los jóvenes los problemas propuestos en la primera fase de diagnóstico. Así también, se plantearán las estrategias de participación que propusieron en la segunda fase. 	Papel bond	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante la dinámica de palabras claves, que tiene la finalidad de introducir la temática y conocer la información que los participantes tienen del tema, se debatirá acerca del concepto de planificación: Di en una palabra de qué trata la planificación. ¿Qué es lo más importante para realizar la planificación? ➤ Se realizará una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes, anotando en papel bond cada idea de las palabras claves. Esta actividad se conducirá preguntando por qué la planificación es importante. Finalmente se dará una explicación del concepto. Se pedirá a los jóvenes presenten los postics donde escribieron la sesión anterior sobre, así como los escritos que hicieron preguntando a sus papás cómo eran de jóvenes. ➤ Espacio para organizar la jornada de convivencia familiar. <p>SEGUNDA PARTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la actividad “El tren de la planificación”, mediante el cual van a diseñar la propuesta de la casa de la juventud con la finalidad de fortalecer el desarrollo humano de los jóvenes. 	Cartulinas Plumones Crayolas Hojas de colores Postics Cinta adhesiva Resistol Tijeras	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre todo el grupo se trabajará en la planificación de la propuesta de la casa de la juventud, se les entregará el material necesario y explicará que se van a tomar cinco puntos para la operación de la casa de la juventud: ➤ Objetivo: ¿Será? ¿Para qué? ¿Por qué? ➤ Tareas: Actividades que se realizarán en el espacio de la casa de la juventud. ➤ Tiempo: ¿Cuándo? ¿Qué permitirá? Duración. ➤ Medio: Insumos, recursos, materia, ¿qué se utilizará? ¿Costará? ➤ Recursos humanos: Personas encargadas ¿Quién? ¿Por qué? 	
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del proyecto finalizado. ➤ Foro de evaluación de las sesiones de trabajo. ➤ Agradecimientos. 	

Planeación de Jornada de convivencia familiar.

El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero.			
Facilitadora: Mónica Sánchez Bello	Lugar: El techado	Fecha: sábado 18 de mayo de 2019 hora: 8:00 a.m.	
Dirigido por: jóvenes mujeres y hombres.			
OBJETIVO: convivir con los padres de familia.			
Actividades:	Responsable:	Equipo y materiales:	Invitados:
Dirigir el Evento	Dani	Micrófono Bocina	Padres y madres de familia Jóvenes
Bailables regionales	Prisco María Naidalyn Dulce Alexandro Yadira Jerlín	Bocina Pistas de música 3	Dra. Dulce Lic. Adelaido
Reciclaje del Pet	Todos	Costales	
Video	Rosa y María Isabel	Celular	
Comida	Todos	Pollos, chile, tomate, aceite, arroz, frijol, agua, trastos, hielo, Jamaica.	
Juegos	Todos	Costales, sillas, bocina.	
Adorno de la cancha techada	Senorina y Lucero.	Botellas de pet, pintura, frascos de vidrio, dulces.	
Limpieza y arreglo del lugar	Todos	50 sillas 1 mesa Bocina-micrófono Escalera Escoba	

PROGRAMA DE LA JORNADA DE CONVIVENCIA FAMILIAR.

El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero, 19 de mayo de 2019.

➤ **BIENVENIDA**

¡Buenas días a todos! Con el permiso de todos ustedes les damos la más cordial bienvenida y agradecemos su presencia hoy domingo 19 de mayo del presente año en esta explanada.

Agradecemos la presencia de la Dra. Dulce María Quintero Romero, Representante del Centro de Gestión del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Guerrero y compañía.

Agradecemos la presencia del Lic. Adelaido de la Cruz Rivera, Encargado de la Oficina de Representación del INPI en Guerrero.

Agradecemos al Comisario Municipal Sr. Rómulo Espinoza Pineda.

En gran manera, agradecemos a nuestra familia y amigos por estar aquí.

El motivo de este encuentro es realizar un espacio de convivencia familiar. Una propuesta que como jóvenes de la comunidad El Cascalote, hicimos a través de un “Modelo de participación” donde la compañera Mónica Sánchez Bello nos guio en el proceso.

Como jóvenes tenemos intereses y sueños, por eso nos alegra la idea de que haya un espacio donde podamos decir lo que sentimos, pero también un espacio donde convivamos con nuestra familia. Queremos que nos escuchen, nos comprendan y nos entiendan.

- Como primer número planeamos realizar juegos de convivencia con nuestra familia, para esto pedimos a ustedes que participen.

Primer juego- “Los costales”.

- A continuación, les presentamos un son de Guerrero titulado “El Palomo y el Gorrión”

Segundo juego- “El baile de las sillas”

- Con mucha alegría les presentamos un huapango.

Tercer juego- “Carrera de la cuchara con huevos”

➤ Ahora les presentamos un último huapango.

-Queremos mostrarles ahora un video acerca de los intereses que tienen los jóvenes de copalillo.

-En seguida Mónica presentará un informe de las actividades que realizamos.

-A continuación, tenemos la entrega de reconocimientos a los jóvenes que participamos en la propuesta del proyecto “Modelo de participación por jóvenes Nahuas de El Cascalote, Municipio de Copalillo, Guerrero”.

Lo más importante para nosotros es la familia, por eso, todos los días disfrutamos de ustedes, cuando nos apoyamos, cuando nos sentamos juntos a la mesa a comer.

Por eso nosotros los jóvenes, nos organizamos, juntamos botes de plástico para obtener recurso, cooperamos para poder prepararles una comida, pero también pedimos el apoyo del Lic. Adelaido de la Cruz a quien agradecemos su apoyo.

Los invitamos a disfrutar de una comida y convivir un rato con ustedes y nos gustaría hacer esto más seguido, no sólo hoy.

➤ DESPEDIDA

Agradecemos a la Dra. Dulce María Quintero, al Lic. Adelaido de la Cruz, pero agradecemos más a nuestra familia por estar aquí.

Al comisario Rómulo Espinoza Pineda por siempre prestarnos el espacio para trabajar en este proyecto.

Y a nosotros los jóvenes por nuestra valiosa participación y organización.
A quienes pido brindemos aplausos.